



山东特殊教育职业学院
Shandong Vocational College of Special Education



山东特殊教育职业学院 高等职业教育质量报告

(2025年度)

2025年12月



年报公开形式及网址

根据《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》相关文件精神，在全面梳理学校人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、教学改革、发展保障、特色创新及面临挑战等多维度的综合发展与改革创新实践基础上，编制完成本报告，集中展现学院 2025 年度的办学质量与发展成效。

《山东特殊教育职业学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》已在学院网站首页—教育教学—质量工程栏目公开，详细资料、数据请登录学校主页及相关网站查询。

《山东特殊教育职业学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》公开网址为：<http://www.sdse.cn/jwc/info/1152/1699.htm>

内容真实性责任声明

学校对 山东特殊教育职业学院高等 职业教育质量
报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：山东特殊教育职业学院
（学校）法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 18 日



前 言

● 背景与依据

根据《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告（2025 度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）以及《山东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（鲁教职函〔2025〕25 号）要求，为凸显服务导向，充分体现学院主动服务国家重大战略、服务区域经济社会发展、服务人的全面发展。按照年报编写要求，基于“高等职业学校人才培养状态数据平台”的学年核心数据和相关调查数据，通过对关键数据指标和典型案例全面梳理，总结提炼一年以来的 2025 年学院的特色、经验和成效，编制了《山东特殊教育职业学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》（以下简称质量报告），向全社会展示山东特殊教育职业学院在 2025 年的新发展、新变化，综合展现学校整体发展水平和办学质量。

● 目的与作用

质量报告充分反映了学院 2025 年以“规范提升年”为抓手，通过“标准引领、过程严控、评价闭环”的精细化管理，聚焦人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等 6 个部分，深度剖析学院在产教融合机制创新、数字化资源使用效能、毕业生就业与发展质量、社会服务贡献价值、国际交流与合作成效及各方满意度，图文并茂、数据与案例相



结合，提炼学院在学生成长成才、教学条件改善、师资队伍建设、社会服务能力、产教深度融合、国际交流与合作等方面的特色经验和工作成效，为推动教育教学从“经验驱动”向“制度驱动”跨越做了全面的工作总结。

● 报告主要内容

（一）人才培养

学院以立德树人为根本，构建“四维支撑+全链条赋能”育人生态。强化思政引领，实施“凝心铸魂”工程，创新“PBL 驱动+混合教学”思政课堂模式，打造“一心四暖，四同异构”特教思政一体化品牌，案例入选全国典型案例。推进课程思政与专业融合，构建“中-专-本”贯通培养体系，完善“医教康融合”健康网络，建立四级心理干预体系，构建“全程贯通·精准适配”的就业服务体系，培育“赛教融合·以创促能”的双创教育生态，打造“榜样引领·技能出彩”的卓越风采窗口，为学生开拓未来赋能与生涯发展人才成长通道。

（二）社会服务

精准对接山东省“十强产业”，加强专业调研，响应中国残联开设面向智力残疾、多重残疾和孤独症等残疾学生的专业的要求，继续增设 2 个适残专业，服务残疾人事业发展，专业设置与区域发展匹配度达到 100%。积极参与东西部协作和扶残助残，服务属地社区和乡村振兴，开展高质量职业培训和技术技能认定服务，立残疾人职业教育研究中心和残疾人体育训练中心，推动“教学-科研-服务”一体化转型，为残疾人职业教育提供“山东方案”。



（三）文化传承

以传统文化涵养学子气质，构建“课程+专项+实践”三级教学体系，开发蜡染画、鲁锦、刺绣等非遗教材与课程，设立大师工作室推动技艺转化，创新“多感官融合”教学模式，建设非遗教学团队开展体验式非遗教学活动，在各级非遗大赛获奖。残疾人艺术团和体育代表队在省残疾人艺术汇演和全国残运会摘金夺银，彰显自强精神。聚焦校园文化建设，搭建“场馆-景观-视觉”文化环境，校园景观融入传统哲学元素，构建宣传矩阵，新华社等媒体报道文物修复专业成果，传播特教正能量。

（四）开放交流

深化国际职教合作，与韩国又石大学共建学分互认体系，选派 2 名学生赴韩交流，探索师资“产教双师化”培养。输出 4 门特殊教育课程至马来西亚，使用超 190 人次。参与“一带一路”技能大赛，获儿童康复技能赛项一等奖等 3 项大奖，团体总分全国第二。出席中欧职教会议，分享数智技术赋能特教经验，推动《青岛共识》落地，推动“职教出海”战略，提升特殊教育国际话语权。

（五）产教融合

牵头成立山东省特殊教育产教融合共同体，制定《实操实训基地建设团体标准》等规范，共建人工智能产业学院，开发“智慧康教”课程体系，共研专利推动扶残助残技术落地。与歌尔股份、山东威高集团合作深化“订单式”培养，实现整班残疾生直接就业。校企共研教材 6 部，《特殊儿童行为观察与



个别化支持》入选“十四五”国规教材。获中国残联与国家文物局支持，共建文物修复专业，师生参与洛庄汉墓修复等 5 项国家级项目。创新“双师型”教师机制，聘请 12 名行业大师，推动“产业助残”与“残障赋能产业”双向循环。

（六）发展保障

以党建引领发展，深化党支部标准化规范化建设，坚持党员示范引领，38 名党员获省残联机关“四好”党员，1 个支部获评第一批省直机关“四强”党支部。常态化开展政治意识教育、对党忠诚教育、理想信念教育，深化教育家精神铸魂强师行动，评选优秀教师、优秀班主任、优秀辅导员引领教师队伍建设。投入新校区二期建设，新增校舍 8.69 万平方米，并获省级钢结构金质工程奖。升级智慧校园，部署 UWB 导盲系统等无障碍设施，获评数字化教育典型案例。构建“零基预算+绩效监控”财务体系，完善内控机制。为学院发展提供了全方位保障。

（七）面临挑战

关键办学能力有待提升。师资结构性短板突出，双师型教师占比低于行业标准；数字化教学资源不足，传统教学模式难满足个性化需求；质量监控闭环未形成，第三方评价机制缺失；专业布局有待优化。传统专业数字化升级滞后；人工智能、智慧康养等新兴专业布局迟缓；专业动态调整机制不健全，响应产业需求周期长；内部治理能力有待增强。制度体系碎片化，跨部门协同效率低。智慧校园存在“信息孤岛”。战略规划执



行缺乏量化监控，闭环管理未落地。需通过“内培外引”优化师资、重构课程体系、强化数据驱动治理破局。

目 录

一、 人才培养：奠基生命成长，铺就未来之路	1
(一) 强化思想引领与立德树人根本任务	1
1. 实施“凝心铸魂”工程，引领“一心四暖，四同异构”大思政建设	1
2. 彰显“特教自强”底色，铸就“思政融合，双向赋能”育人体系	5
3. 发挥“清风铸魂”效应，赋能“清风徐来，廉润特院”廉洁品牌	7
(二) 构建四维支撑与全链条赋能的育人生态	9
1. 搭建“立交桥”式贯通培养体系	9
2. 推动“暖心·智慧·绿色”服务育人	12
3. 搭建“医教康融合”全健康育人网络	14
4. 实施“全员参与·智慧应急”安全育人	18
(三) 开拓未来赋能与生涯发展人才成长通道	19
1. 构建“全程贯通·精准适配”的就业服务体系，助力高质量就业	19
2. 培育“赛教融合·以创促能”的双创教育生态，激发内生动力	23
3. 打造“榜样引领·技能出彩”的卓越风采窗口，赋能自信人生	26
二、 社会服务：延伸责任边界，书写特教担当	31
(一) 对接区域发展，精准培育行业急需人才	32
1. 增设适残专业，输送高素质残疾人技能人才	32
2. 调研行业需求，开展“访企拓岗”专项行动	33
(二) 辐射技术能量，开展高质量职业培训与服务	35
1. 参与东西部协作，赋能“鲁渝新”残疾儿童康复	35
2. 聚焦扶残助残，开展技术技能认定服务	37
3. 服务属地社区，开展公益服务与社区援助	38
(三) 服务国家战略，助力残疾人事业与乡村振兴	41
1. 以服务残疾人事业为重点，拓展服务广度	41
2. 以专业为纽带，开展乡村定点实践帮扶	46
三、 文化传承：涵养独特气质，凝聚奋进力量	49
(一) 承古启新，筑牢文化自信根基	49
1. 创新传统文化系统化教学	49
2. 构建传统文化体验式活动矩阵	52
3. 搭建传统文化具象化环境	56



(二) 自强不息, 绽放生命奋斗光华	58
1. 艺术舞台演绎自强光彩	58
2. 体育赛场镌刻学子荣耀	60
3. 特色活动赋能多样发展	62
(三) 以文化人, 传播特教时代强音	65
1. 主动构建宣传矩阵, 有效传播特教声音	65
2. 塑造核心文化品牌, 切实提升学院声誉	67
3. 打造高层次文化平台, 推广学院文化形象	68
四、开放交流: 敞开育人之窗, 融汇多元智慧	69
(一) 拓展师生海外交流与研修渠道	69
(二) 推动课程与标准输出	71
(三) 参与国际赛事与交流活动	71
五、产教融合: 深化协同育人, 对接产业脉搏	74
(一) 共建高水平产教融合平台	74
1. 牵头成立省级产教融合共同体, 引领标准制定	74
2. 建设产业学院与省级实训基地, 推动产业助残	77
(二) 深化教育教学资源协同开发	79
1. 校企共研课程与教材, 推动教学资源数字化转型	79
2. 深化“订单式”人才培养, 推动人才定制化培养	81
(三) 创新校企合作机制与模式	83
1. 企业专家深度参与教学, 顺畅人才双向流动	83
2. 获得国家级协议支持, 开创产教融合新高度	84
六、发展保障: 夯实办学根基, 升级育人硬件	87
(一) 加强党的全面领导与民生关怀	87
1. 党建引领事业发展, 营造风清气正的政治生态	87
2. 关爱教职工与学生, 构建和谐共生的文明校园	91
(二) 完善现代治理体系与制度建设	93
1. 开展“规范提升年”行动, 提升管理效能	93
2. 强化内部控制和财务管理, 保障稳健发展	94
(三) 优化校园环境与管理服务	96
1. 全面启用新校区二期, 办学条件跨越式提升	96



2. 打造“暖心后勤”品牌，营造宜居宜学环境	98
3. 细化落实安全管理责任，筑牢校园安全防线	99
(四) 推进智慧校园与数字化建设	101
1. 升级基础设施，筑牢数字底座	101
2. 集成业务系统，打通数据脉络	103
3. 探索智能应用，为学、教、管赋能	104
七、面临挑战	105
(一) 提升关键办学能力，应对教育强国建设要求的挑战	106
1. 师资队伍结构性与能力性短板并存，制约育人质量提升	106
2. 教学资源与模式创新滞后，难以满足个性化、高质量学习需求	106
3. 内部质量保证体系刚性不足，持续改进机制有待夯实	106
(二) 优化专业布局结构，适应新质生产力发展的挑战	107
1. 传统专业升级改造乏力，与数字化转型趋势存在落差	107
2. 新兴专业与交叉领域布局迟缓，难以抢占发展先机	107
3. 专业设置与产业需求的动态匹配机制不健全	107
(三) 完善内部治理体系，支撑学院高质量发展的挑战	107
1. 制度体系协同性不足，“碎片化”问题突出	107
2. 跨部门协同机制不畅，“中梗阻”现象显著	108
3. 战略规划执行监控不力，闭环管理未形成	108

图目录

图 1-1 书记院长讲授“思政第一课”	2
图 1-2 召开共青团山东特殊教育职业学院第二次代表大会	2
图 1-3 承办全省特殊教育大中小学“同上一堂诚信主题思政大课”教学研讨会	3
图 1-4 2025 年度山东省职业院校“课程思政研课总会”中荣获特等奖	6
图 1-5 “清风徐来，廉润特教”辩论赛决赛	7
图 1-6 师生共同创作“特院清风”廉洁文化作品创作大赛作品	8
图 1-7 与 8 所残疾人中职学校举办“三二连读”联合办学研讨会	10
图 1-8 特殊教育专业学生在第十九届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛中创 佳绩	11
图 1-9 与滨州医学院达成战略合作	12
图 1-10 “食品安全宣传周”食品安全答题抽奖活动	12
图 1-11 “食光守护者”服务队提供就餐个性化帮扶	13
图 1-12 学生积极参与节约用水签名活动	14
图 1-13 开展“触见生命，用心守护”急救救护培训	15
图 1-14 5·25 心理健康节特色活动-曼陀罗彩绘手工坊	16
图 1-15 “润心赋能 护航成长”心理健康主题党团队日活动	17
图 1-16 济南市普法教育安全行活动	18
图 1-17 开展 2025 级新生“开学安全第一课”	19
图 1-18 学生体验无障碍大学生就业指导中心	22
图 1-19 举办首届大学生生涯启航嘉年华活动	23
图 1-20 “潮摊一摆 好市花生”春日大学生创业市集	24
图 1-21 参加第十九届建设银行“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛	25
图 1-22 承办山东省第三届残疾儿童康复技能大赛暨第二届高校特殊教育康复技能大赛	26
图 2-1 召开学院 2025 年教学工作会议	33
图 2-2 院长带队调研银丰（济南）医院	34
图 2-3 山东省残疾人就业指导中心职业能力测评和政策咨询	35
图 2-4 组织服装制版师职业技能等级认定	37
图 2-5 与长清区文旅局到孝堂山研学中心实地调研	38
图 2-6 “青暖桑榆”志愿服务队开展社区志愿服务	40
图 2-7 学院盲人足球队日常训练	43
图 2-8 党委书记杨磊在黄河流域特殊教育创新发展研讨会作分论坛发言	44
图 2-9 言语听觉康复技术专业学生为菏泽市牡丹区大郭集村村民提供听力筛查服务	47
图 2-10 服装设计与工艺专业师生与菏泽市牡丹区大闫庄村村民交流刺绣技艺	48
图 3-1 举办“端午佳节，共赴非遗盛宴”传统文化体验活动	50
图 3-2 听力障碍毕业生马敏制作紫砂壶	52
图 3-3 “花开无声”非遗文创团队在济南市千佛山景区开展“踏福上山”沉浸式文化体验 活动	53
图 3-4 到济南府学文庙开展“无障碍，阅泉城”主题阅读研学活动	54
图 3-5 建院 10 周年庆典暨首届校园文化艺术节专场演出	56
图 3-6 大型纤维艺术作品《中华根》	57
图 3-7 自强之门与星月湖景观	58
图 3-8 山东省第十一届残疾人艺术汇演金奖节目《战马奔腾》	60



图 3-9 学生在 2025 年全国残疾人乒乓球锦标赛暨东京聋奥运会选拔赛荣获 3 银 1 铜	62
图 3-10 学生开展手语志愿服务	63
图 3-11 “听见光影·共绘心声”盲生观影助残活动	64
图 3-12 讲解团团关梓妍在展览馆为参观嘉宾讲解艺术作品	66
图 3-13 新华社、新华网、央视网、学习强国等媒体深度报道学院文物修复人才培养情况	68
图 4-1 学院在 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届儿童康复技能赛项中荣获最佳组织奖	73
图 4-2 院长李心沁出席中国欧洲职业教育与高技能人才发展国际交流会议	73
图 5-1 到济南市特殊教育中心指导调研大龄心智障碍学生中高职一体化教育工作	75
图 5-2 师生参与“智慧康教公共实训项目”	78
图 5-3 运用“十四五”规划教材《特殊儿童行为观察与个别化支持》的课堂教学	80
图 5-4 订单班学生到歌尔股份有限公司开展职业体验	83
图 5-5 聘任山东省烘焙食品行业协会副会长让淑财	84
图 5-6 中国残联与国家文物局举行支持山东特殊教育职业学院发展签约仪式	85
图 5-7 残疾学生操作文物金属检测仪器	87
图 6-1 举办深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班	88
图 6-2 举行第 41 个教师节表彰大会	89
图 6-3 “学中帼榜样，绽芳华力量”座谈会	91
图 6-4 “关爱女性师生健康 中医生活化进校园”公益义诊活动	92
图 6-5 新校区整体风貌	98
图 6-6 物业公司开展“单车驿站”免费修车活动	99
图 6-7 联合长清区公安分局开展突发暴力事件处置演练	100
图 6-8 学院中心机房实景	102
图 6-9 特教 AI 大模型	103



表目录

表 1-1	学生获奖情况统计表	28
表 2-1	2025 年承担课题研究项目情况表	42
表 3-1	美育课程开设情况表	59
表 5-1	参与共同体建设情况统计表	76
表 5-2	校企合作开发正式出版教材	79
表 6-1	山东特殊教育职业学院第一批院级工作样板党支部	90
表 6-2	年度专项审计情况	96

图表目录

图表 1-1	2020 年-2025 年证书获取比例情况	5
图表 1-2	应届毕业生就业率情况	20
图表 2-1	专业与山东省十强产业匹配情况	32
图表 2-2	对外开展培训学时及人数情况	36
图表 3-1	学生体测成绩情况	61
图表 5-1	学院产教融合数据情况	81
图表 6-1	师生满意度情况	93
图表 6-2	办学经费收入与上年对比图	95
图表 6-3	专业教学实训用房及场所面积占比情况	97

案例目录

案例 1-1 “温暖思政”赋能全省特殊教育大中小学思想政治教育一体化建设	4
案例 1-2 课程思政赋能服务残疾人事业人才培养	5
案例 1-3 特殊教育师资职本硕贯通人才培养模式的探索与实践	10
案例 1-4 “润心赋能 护航成长”心理健康主题活动	17
案例 1-5 一站式无障碍就业指导中心	21
案例 2-1 服务属地社区，留住乡愁记忆	40
案例 2-2 培训中心：为残疾人体育训练与学术交流提供坚实的硬件支撑	45
案例 3-1 传统文化“无声翻译者”	51
案例 3-2 “同心十载·共赋华章”学院举行建院 10 周年庆典暨首届校园文化艺术节	55
案例 3-3 从讲解员到文化使者的成长之路	66
案例 3-4 山东卫视报道听障教师张莉事迹	69
案例 5-1 修复文物 修正偏见——残疾人文物修复与保护专业产教融合育人新模式	86
案例 6-1 三维融合育英才，特殊教育守初心——山东高校优秀辅导员田凤阳	89
案例 6-2 数字赋能 科技助残 打造无障碍教育新高地	101



山东特殊教育职业学院

高等职业教育质量报告（2025 年度）

一、人才培养：奠基生命成长，铺就未来之路

学院牢牢把握立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，紧密围绕特殊教育普惠发展、优质发展的双重使命，抢抓职业教育发展机遇，全面加强思政引领，找准改革突破点，构建四维支撑与全链条赋能的育人生态，开拓未来赋能与生涯发展人才成长通道，筑牢起残障学生成长为具有家国情怀、扎实技能、健全人格的高素质技术技能人才的坚实根基。

（一）强化思想引领与立德树人根本任务

1. 实施“凝心铸魂”工程，引领“一心四暖，四同异构”大思政建设

以“立德树人、修技立身”的办学宗旨为引领，深入推进“三全育人”综合改革，牢牢把握意识形态工作领导权，着力培养具有良好职业道德、扎实专业技能、自立自强精神和健全人格的高素质技术技能人才。印发《山东特殊教育职业学院 2025 年度思想政治工作实施方案》，实施“凝心铸魂工程”，党委班子成员主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进网络、进班会，带头讲授“思政第一课”（见图 1-1），为残疾学子指明了从“立身”到“立人”的成才之道。



图 1-1 书记院长讲授“思政第一课”

胜利召开共青团山东特殊教育职业学院第二次代表大会（见图 1-2），选举产生新一届委员会委员，引领青年坚定跟党走，继承和发扬五四精神，争做本领过硬、砥砺奋斗的有为青年，为推进学院高质量发展的进程中贡献青春力量。



图 1-2 召开共青团山东特殊教育职业学院第二次代表大会

把思想政治教育贯穿人才培养全过程，结合不同类别学生特点和职业特性，持续更新思政教学理念，挖掘残障学生感官代偿能力，探索“PBL 驱动+混合教学”思政课堂自我变革模式创新，着力将残健学生培养为具有使命担当，做能工、做巧匠、做先锋、做栋梁的合格建设者和接班人，助力残障学生打破残障壁垒，成就精彩人生。严格落实《教育部办公厅关于开展 2025—2026 学年高校思政课课堂教学提升行动的通知》要求，坚持

思政课建设与党的创新理论武装同步推进，紧紧围绕思政课教学“八个统一”要求，进一步建强教学团队、规范集体备课、丰富资源供给、创新教学方法、强化听课指导、加强数字赋能，不断提高思政课的针对性和吸引力。着力锻造好落实立德树人根本任务的关键课程，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动思政课程信息化建设情况，在线上教学平台建设 5 门网络教学资源。全年共组织思政课教研活动 52 次，集体备课 34 次，听课 25 次，院领导听课 12 次。顺利迎接教育部“根在基层”思政课实践教学调研和教育厅《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程调研，累计向调研组提供 18G 电子教学资料，展示视障学生的虚拟仿真思政课实践教学，扎实有效的特教思政课建设受到调研组专家好评。



图 1-3 承办全省特殊教育大中小学“同上一堂诚信主题思政大课”教学研讨会



切实履行全省特殊教育思政课分教指委秘书长单位职责，以“温暖思政”品牌创建为引擎，在特殊教育大中小学思政课一体化建设方面不断创新探索，打造“一心四暖，四同异构”的特殊教育大中小学思想政治理论课一体化育人模式，组织全省特殊教育大中小学思政课教学研讨会（见图 1-3），承办全省特教大中小学“共同上一堂诚信主题思政大课”现场教学展示活动，牵手全省大中小 70 余 1 所特教学校提升特教思政课教学研能力。1 人担任教育部 2025 年春季学期及 2025—2026 学年高校思政课课堂教学提升行动省级专家，为省内 6 所大专院校指导教学，为全省高校思政课建设提供特院贡献。

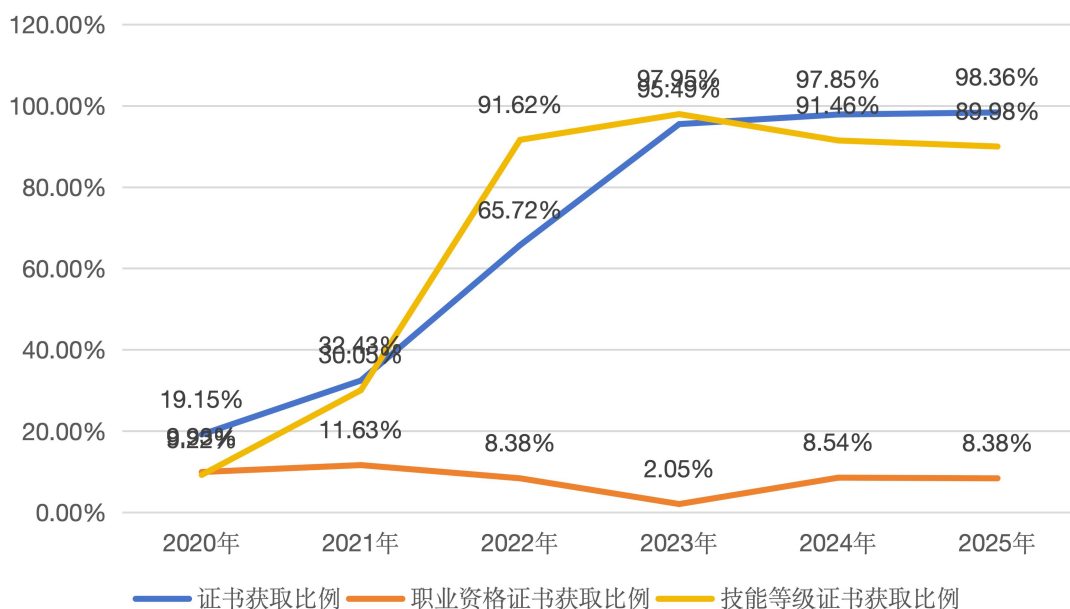
案例 1-1 “温暖思政”赋能全省特殊教育大中小学思想政治教育一体化建设

教育部思想政治工作司发布《关于2025年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目遴选结果的公示》中，学院申报的《教育强国建设视域下山东省“温暖思政”品牌创建——以思政课赋能特殊教育大中小学思想政治教育一体化建设的研究与实践》，入选全国大中小学思想政治教育一体化建设工作典型案例。近年来，学院以“温暖思政”品牌创建为抓手，积极探索如何发挥残障学生的感官代偿能力，助力残障学生打破残障壁垒，成就精彩人生，打造了“一心四暖，四同异构”的特殊教育大中小学思想政治理论课一体化育人模式，所取得的研究成果将为构建山东省特殊教育大中小学思想政治教育体系工作提质增效，为培养德智体美劳全面发展的残疾人技术技能人才贡献力量。



2. 彰显“特教自强”底色，铸就“思政融合，双向赋能”育人体系

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国教育大会精神和《高等学校课程思政建设指导纲要》紧扣职业教育发展方向与特殊教育办学使命，在专业学习全程融入价值引领，持续推进课程思政与专业教学的深度融合，以“思政目标+专业技能+人文素养”三位一体教学模式，以“课程思政+特殊教育”为导向，系统挖掘各专业课程思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使学生在掌握专业知识的同时，还有效提升了技能水平，近五年学生的证书获取率逐年提升（见图表 1-1），实现思想道德修养与综合能力的全面提升。



图表 1-1 2020年-2025年证书获取比例情况

案例 1-2 课程思政赋能服务残疾人事业人才培养

《中国教育报》2025 年 5 月 25 日刊发题为《山东特殊教育职业学院特殊教育专业 双轮驱动 三阶递进 培养复合型人才》文章，山东省教育厅官网 6 月发布《山东特殊教育职业学院：创新“一五三”育人模式，服务特殊教育事业》，宣传报道学院课程思政育人特色做法，以“大思政”育人体系统筹“思政小课堂”与“社会大课堂”，推进课程思政数字化建设，深度挖掘专业课程与社会实践中的思政元素，打造立体化课程思政教学资源库，搭建专业实践与思政教育的融合渠道，促进专业知识传授与价值引领有机融合，提升特殊教育专业育人实效。



图1-4 2025年度山东省职业院校“课程思政研课总会”中荣获特等奖

坚持课程思政引领，全面加强教师队伍的课程思政建设能力，充分发挥学院课程思政研究中心指导作用，培养让人民满意的特教教师。全年举办 3 场课程思政工作坊。在 2025 年度山东省职业院校“课程思政研课总会”中荣获特等奖 1 个、二等奖 2 个（图 1-4）。《绘崂山山水》入选全国文化艺术职业教育教学指导委员会、全国旅游职业教育教学指导委员会组织的 2025 年文化艺术职业教育和旅游职业教育课程思政展示活动案



例。“特殊儿童行为观察与个别化支持”获评中国教育学会课程思政示范课程。1 人在 2025 年外研社“教学之星”大赛全国职业院校外语课程思政案例专项赛中荣获全国一等奖。

3. 发挥“清风铸魂”效应，赋能“清风徐来，廉润特院”廉洁品牌

扎实推进新时代廉洁文化与清廉学校建设，印发《山东特殊教育职业学院 2025 年清廉学校建设工作要点》，突出清廉教师队伍建设、学生廉洁教育，推进清廉文化融入思政课堂和清廉实践育人，全力营造校风清静、教风清正、学风清新的育人环境，引导全院学生自觉养成。



图1-5 “清风徐来，廉润特教”辩论赛决赛

录制《扣好职业生涯第一粒扣子——廉洁铸就精彩人生》廉洁文化课和《党的自我革命》廉洁实践课。学生社团策划开展“清风徐来，廉润特教”主题辩论赛（图 1-5），组织学生参与“自律还是他律更能促进廉洁”等廉洁话题讨论，推动廉

洁文化浸润校园，与济南监狱合作建立“思政课警示教育实践基地”，拓宽思政课实践育人新路径，促进思政课堂和社会课堂有机融合。



图 1-6 师生共同创作“特院清风”廉洁文化作品创作大赛作品

打造“清风徐来廉润特院”品牌，将廉洁文化融入校园文化建设，组织师生参加第二届“青未了”杯廉洁文化作品创作大赛和新时代廉洁文化理论研究征文活动，召开“清风铸魂”青年理论学习小组和新入职人员廉洁座谈会，进一步强化青年干部的纪律意识。举办“特院清风”廉洁文化作品创作大赛（图 1-6），调动广大师生参与廉洁文化宣传的积极性，共征集涵盖书法、绘画、剪纸、非遗技艺、文学作品以及短视频等多种形式的作品 98 项，并以“翰墨书廉韵 匠心铸清风”为主题开设

专题展，设置“以笔写廉”“以手绘廉”“以剪喻廉”“匠心铸廉”四大展区，全方位生动诠释廉洁文化的深刻内涵，充分展示学院师生通过专业技能方面对廉洁理念的深刻理解与积极践行，营造风清气正的育人环境。

（二）构建四维支撑与全链条赋能的育人生态

1. 搭建“立交桥”式贯通培养体系

为贯彻新修订颁布的《山东省职业教育条例》中关于“贯通招生、联合培养高端技术技能人才”的要求，落实山东省教育厅职业教育长学制培养有关工作部署会会议精神，积极推动与高水平中职学校联合办学、与优质本科院校开展贯通培养，切实做好人才需求调研、一体化设计人才培养方案、科学编制专业课程标准，探索打造服务残疾人事业发展的“中-专-本”纵向贯通、有机衔接的“立交桥”式贯通培养体系（图 1-7）。





图1-7 与8所残疾人中职学校举办“三二连读”联合办学研讨会

不断规范同地方特校联合办学工作程序，起草制订《“三二连读”联合办学管理办法》，与济南、青岛等8地市残疾人中职学校完成中医康复技术和工艺美术品设计2个初中后五年制高等职业教育项目的联合申报工作。进一步做好与济南大学、山东中医药大学相关专业的专本贯通培养，围绕特殊教育师资职本硕贯通人才培养模式开展了一系列探索与实践。特殊教育专业“3+2”专本贯通转段成功率持续保持高位，2024年转段成功率为97.4%，并与济南大学共同积极探索并实现贯通培养“高职-本科-研究生”特殊教育师资，取得了优异成绩。

案例 1-3 特殊教育师资职本硕贯通人才培养模式的探索与实践

山东特殊教育职业学院与济南大学、山东新时代残疾人教育研究院、济南特殊教育中心等单位合作，对接特殊教育师资岗位需求，围绕培养“高素质专业化特教师资队伍”核心任务，秉持“全人价值共创”培养理念，依托职-本-硕教学团队共同体、院-企-校资源共建共享平台、政-产-学-研-用共创共育机制，构建并实践了“三学段贯通·六要素融通·多方联通：职本硕贯通人才培养模式”，梯级推进技能型特教人才成长。学生继续攻读硕士研究生学位比例超过30%，语言行为评估师、助听器验配师等职业技能等级证书获取率95%以上，参与省级康复技能大赛、师范类从业技能大赛等学科竞赛超100人次，获省级及以上奖项20余项，互联网+、挑战杯、发明杯等大赛参与率超50%。



图 1-8 特殊教育专业学生在第十九届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛中创佳绩

主动对接招收残疾人的本科院校，共同探索残疾人职业教育与本科院校的贯通培养空间，畅通专业培养通道。与北京联合大学召开座谈会，共同探索建立山东特殊教育职业学院文物修复与保护专业与北京联合大学考古及相关专业的听障学生

“专-本-硕”贯通培养机制，并达成合作意向，相关培养计划已纳入北京联合大学十五五规划。与滨州医学院达成战略合作协议（图 1-9），在视障人才培养、无障碍信息资源建设与共享等领域开展全面合作，携手推进残疾人高等教育资源的共享与整合，共同回应社会对高质量特殊教育的期盼，打造高素质应用型人才培养高地，为山东省残疾人高等教育事业的高质量发展注入新动能。



图 1-9 与滨州医学院达成战略合作

2. 推动“暖心·智慧·绿色”服务育人

以“服务育人”为核心，深耕节约理念传播、食品安全保障与绿色校园建设，用务实举措为师生成长护航，成效显著。



图 1-10 “食品安全宣传周” 食品安全答题抽奖活动

以宣传为基，厚植节约安全理念。围绕“体重管理年”“食品安全宣传周”，通过宣传展板、宣传手册、咨询服务台和食品安全答题抽奖等形式，开展食品安全培训 29 次，向师生普及食品安全法律法规与营养知识，强化安全防护意识（图 1-10）。开展大宗食材农残检测 60 余批次，确保食材安全。结合世界粮食日、世界水日等重要节点，开展节粮、节能宣传教育，通过倡议签名、主题讲座等形式，开展食品安全培训 29 次让节粮节能理念融入校园文化。



图 1-11 “食光守护者”服务队提供就餐个性化帮扶

以服务为桥，传递育人温度。组建“‘食’光守护者”服务队，为残疾学生提供就餐等个性化帮扶，用关怀践行育人使命（图 1-11）。开展“单车驿站”免费修车、“针脚藏暖意，爱心不打烊”免费缝补、帮助残疾生晾晒被褥等服务师生的活动。开通爱心服务车，为行动不便的残疾学生提供校园内点对点出行服务。

以绿色为翼，引领节约风尚。推进校园节水节能工作，宣传教育与节水节能技术措施并举，完善洗浴系统、利用中水，优化空调与照明智能调控，加强管网检漏与能耗监测。与 2024 年同比，学生人均用水量下降 8%，公共用电量下降 10%，学院成功获评 2025 年度济南市节约用水奖励单位。



图 1-12 学生积极参与节约用水签名活动

3. 搭建“医教康融合”全健康育人网络

聚焦学院在开展残疾人职业教育中的残健融合、康教结合的职责义务，充分保障残疾青少年平等接受教育的权利，促进其潜能开发、全面发展，更好地融入社会、实现自身价值，学院打破传统壁垒，将健康管理与教育教学深度绑定，实现了从“单一教学”向“综合赋能”的育人模式转变。将医学康复系的专业康复技术、综合门诊部的日常医疗保障、学生工作处的心理健康服务以及后勤管理处的无障碍环境建设进行高效整合，

形成了覆盖学生入学、在学、实习全周期的健康支持链条，不断健全“医学康复+心理教育+康复训练”健康守护网络。



图 1-13 开展“触见生命，用心守护”应急救护培训

强化预防保健体系，扎实推进“医路护航·健康校园医相伴”系列实践活动，构建“活动+社团+志愿服务”常态化宣传机制。年度完成门诊诊疗 3000 余人次、针灸治疗 1200 人次、临床检验 450 人次，调剂处方 3000 余张，实现全年医疗事故零发生。成立青春健康守护者社团，培养学生的健康意识和社会责任感，助力“健康校园”建设。创新性开展“防痨大作战”知识竞答、医疗科普短视频评选、艾滋病主题宣传活动、“世界结核日”校园宣传活动、健康科普宣传月活动、“触见生命，用心守护”应急救护培训，普及健康、急救观念、知识和技能，培养学生自救互救的意识和能力(图 1-13)。学院代表队在 2025

年济南市大学生校园传染病“多病共防”知识竞赛决赛中获个人二等奖1项、三等奖2项，同时获评团体三等奖。



图 1-14 5·25 心理健康节特色活动-曼陀罗彩绘手工坊

成立大学生心理专项小组，举办学院第五届“5·25”大学生心理健康节（图1-14），将传统工艺与艺术疗愈理念相融合，通过“文化+艺术+心理”的跨界融合，提供表达内心情感、释放压力的平台，引导学生在创造美的过程中实现自我关照。持续完善“院—系—班—宿舍”四级心理危机干预体系，开展朋辈心理互助能力提升培训，与长清区平安中学联合开展“润心赋能 护航成长”心理健康主题活动。建成一站式社区心理咨询室，打破“求助壁垒”，实现心理问题早干预、早预防；开展心理咨询产学研合作交流，与山东开心心理咨询服务有限公司探讨建立科学有效的心理筛查与诊疗机制，加强心理辅导教师团队专业化建设，联合开展相关课题研究，探索适合学生的心理健康教育新模式。持续推进反校园欺凌专项治理，全年开

展专题教育 20 场，组织月度隐患排查 8 次，及时处置相关线索 7 条，实现校园欺凌事件“零发生”，切实维护学生身心健康与校园和谐稳定。

案例1-4 “润心赋能 护航成长” 心理健康主题活动

学院与长清区平安中学以党团队共建为纽带，联合开展“润心赋能 护航成长”心理健康主题活动，促进特殊教育与普通教育融合发展，提升师生心理健康水平。在学院校史馆，平安中学师生被听障学生的蜡染、刺绣作品打动，感受学院在残障人才培养、社会服务等方面的不懈探索。在图书馆金色大厅，党团员重温誓词的庄严仪式，更实现了初心传承的精神育人目标。在运动场上，通过“花开花落”“真人贪吃蛇”“旋风跑”“一穿到底”等趣味团建活动，两校学生携手共进，践行“交流、融合、尊重、关爱”理念，更让特殊教育与普通教育的学生们看到了彼此的闪光点。



图 1-15 “润心赋能 护航成长” 心理健康主题党团队日活动



4. 实施“全员参与·智慧应急”安全育人

对照《山东省学校安全管理条例》《山东省高等学校深化“平安校园”建设评估指标体系》等要求，推动校园安全管理标准化建设，将《安全教育》课程纳入人才培养方案课程体系，制订学院《消防安全管理规定》《突发事件处置办法》《安全工作“党政同责”“一岗双责”实施细则》，开设针对图书馆、系部辅导员、后勤管理人员等重点岗位开展与业务相关的安全及消防培训，开展安全及消防知识培训 14 场。与济南市工商联、市文联、济南市公安局长清分局、长清区消防救援大队共同举办“‘开拓进取 砥砺前行’庆祝中华人民共和国成立 76 周年暨普法教育安全行”文艺演出活动，活动期间在校园开展集中宣传，与会消防及公安指战员向学生现场宣讲消防、反诈、防盗知识，激发学生对消防工作的兴趣，提升安全意识（图 1-16）。



图1- 16济南市普法教育安全行活动

深入实施学生健康成长护航行动，强化学生欺凌防范综合治理。按照每学期完成一轮学生矛盾纠纷排查的要求，成立院级学生欺凌治理委员会，统筹协调学生欺凌治理工作。每学期开展全面的矛盾纠纷排查，及时发现潜在的欺凌隐患。完善听



障、视障学生投诉反馈渠道，确保能够方便地反映问题。构建防范电信网络诈骗新格局。将反诈警示教育纳入学院日常教育内容，帮助学生增强金融、网络安全防范意识和对诈骗信息的甄别、抵制能力。强化消防实战型应急演练，开展常态化消防安全教育，向师生普及消防安全知识，组织全员消防演练，让师生熟悉火灾应对流程和疏散路线。面向 2025 级新生，组织开展安全教育第一课（图 1-17），联合长清区公安分局组织多警种民警在学院操场开展综合宣讲，通过事故案例警示、安全装备展示等方式，重点讲解电动自行车头盔佩戴规范、公共交通避险要点等知识，以寓教于乐的方式强化安全教育效果。



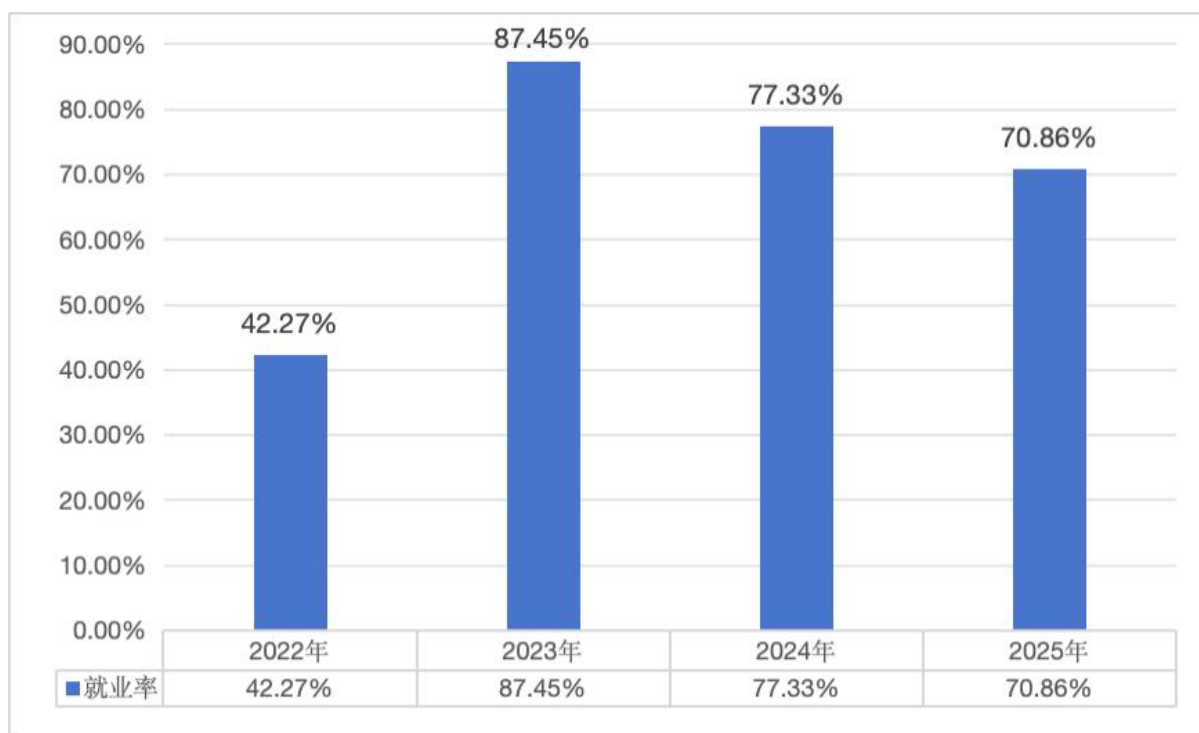
图 1-17 开展 2025 级新生“开学安全第一课”

（三）开拓未来赋能与生涯发展人才成长通道

1. 构建“全程贯通·精准适配”的就业服务体系，助力高质量就业



学院党委高度重视就业工作，进行顶层设计与高位部署，先后在“寒假暖心行动”、“百日冲刺行动”等关键节点多次召开就业工作推进会，分析形势、明确任务、加压驱动。招生就业处制定《2025 届毕业生就业工作方案》《职业生涯规划与就业指导工作实施方案》，协同各系，分解落实就业工作目标，纳入年度重点考核范畴，形成领导牵头、部门协同、全员参与、责任到人的工作格局，确保各项就业举措的有效落地。2025 年，学院毕业生 549 人，虽然应届毕业生就业率随较之前有所下降（图表 1-2），但整体就业率为 91.44%，特别是困难毕业生毕业去向落实率为 93.36%，其中困难残疾学生落实率 90.88%，健全困难生落实率 100%。



图表1-2 应届毕业生就业率情况



持续优化服务举措，提升就业工作实效。强化部门协作，全员推动，多维帮扶。协同各系精准摸排毕业生就业需求、问题困难，形成“一生一案”记录表，实施“一生一策”，精准帮扶指导，以点带面，扎实做好就业工作。充分发挥校园招聘主渠道作用，举办 2025 届毕业生离校前大型就业招聘会和 2026 届毕业生实习就业双选会；联合各系举办听障、视障、肢体障碍、健全学生 4 场线上宣讲会 and 6 场线下宣讲会；同时，积极组织学生参加全省残疾人招聘会、长清区春风行动招聘会等专场，多渠道促进毕业生顺利就业。线上线下协同优化就业指导服务。线下全面建成并正式开放就业指导工作室，累计服务 2000 人次，为在校生精准开具“数字处方”，提升求职竞争力与岗位适配度。

案例1-5 一站式无障碍就业指导中心

针对残障大学生在求职过程中普遍存在的技能展示难、面试压力大、心理调适慢、信息获取不畅等实际困境，学院坚持“以生为本，精准赋能”的理念，创新性地打造了集前沿科技与深度人文关怀于一体的“大学生就业指导中心”，旨在破解特殊群体就业难题。中心构建了“线上+线下”全流程、陪伴式就业服务体系，核心特色在于将人工智能技术与个性化指导深度融合，形成四大功能模块闭环：“AI 简历优化”引入“神笔简历”系统，利用 AI 技术根据学生专业背景与目标岗位，提供个性化简历诊断与优化建议，由导师协助打磨，提升简历竞争力；“AI 面试实战”通过“智面星”AI 面试系统，搭建高度仿真的沉浸式训练场。系统可进行智能追问并

生成多维评估报告，帮助学生精准提升临场应变与沟通能力；“AI 生涯规划”依托“智绘未来”系统，运用权威心理测评模型为学生生成个人潜能画像，并提供定制化的生涯规划报告与发展行动方案，辅助学生完成深度自我认知与职业探索；“VR 心理赋能”创新运用虚拟现实（VR）技术，模拟真实职场环境与社交情境，让学生在安全受控的场景中进行心理调适与压力应对训练，逐步构建职场自信。



图 1- 18 学生体验无障碍大学生就业指导中心

充分发挥赛事服务就业育人功能。组织举办职业生涯规划大赛校赛，在校生比赛知晓率 100%，参赛覆盖面 90% 以上，选拔优秀学生备战参加省赛。以大赛为牵引，同期开展生涯启航嘉年华系列生涯规划与就业指导活动（图 1-19），通过六大主题功能区、游戏化任务闯关等创新形式，为 580 余名学生搭建全方位、沉浸式的生涯探索平台，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促就”的育人实效。“两个课堂”深度融合，夯实生

涯教育根基。面向新生开展“生涯启航·职引未来”系列活动，将生涯规划理念深度融入“开学第一课”，实现就业育人的前瞻性引导。



图1- 19举办首届大学生生涯启航嘉年华活动

2. 培育“赛教融合·以创促能”的双创教育生态，激发内生动力

贯彻《山东省实施残疾人文创就业创业行动方案（试行）》中关于“带动更多残疾人参与文创类就业创业”的要求，强化创新创业教育，做好创新创业通识课的开课工作，结合创新创业工作需要和各系部专业具体情况，合理设置创新创业课程，了解创新创业课任课教师的授课经历、意愿，比较遴选创新创

业教材，做好 2025-2026-1 学期创新创业课的师资安排和教研工作，发挥创新创业通识课第一课堂的育人作用。

以创新创业活动为载体，开展创新创业培训、创新创业大赛宣讲、项目辅导等多种形式的创新创业教育。2025 年举办了创新创业培训、项目辅导 36 场，组织教师外出参加教育厅、团省委组织的创新创业能力提升师资培训 9 场，共计参与教师 212 人次，参与学生 4000 余人次。在新校区举办春日、秋日创业市集活动、创新创业月系列活动，让学生在活动中体验、锻炼和提高，同学们参与热情高涨，活动受到大家一致好评。多种形式的创新创业活动进一步增强了学生的创新创业意识、培养了学生的创新创业思维和能力，提高了教师的创新创业教育能力和大赛指导能力。



图 1- 20 “潮摊一摆 好市花生” 春日大学生创业市集

为响应国家创新驱动发展战略，切实提升残障学生的创新创业能力与综合素养，学院将高水平创新创业竞赛作为关键抓手，确立“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的工作理念。学院通过系统性组织师生参与权威赛事，将竞赛作为检验教学成果、锤炼学生实战能力、培育双创文化的重要平台，驱动人才培养模式改革。



图1- 21参加第十九届建设银行“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛

广泛组织师生参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、中国国际大学生创新大赛、黄炎培职业教育创新创业大赛等，实现多层次、广覆盖的精准布局，全面参与；针对每项赛事特点，提前谋划，开展从赛事宣讲、项目挖掘、校赛选拔到省赛备赛的全链条工作。通过举办高规格校赛、组织多轮辅导与针对性打磨，形成“选拔-培育-优化-参赛”的过程精耕，

闭环管理；面对大赛规则变化带来的挑战，学院积极研究新规，提前部署，调整备赛策略。在首次参赛的大学生课外学术科技作品竞赛中，推荐的 5 个项目斩获特等奖 2 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，推报项目获奖率高达 100%，学校获得优秀组织奖（图 1-21）。在九届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛决赛中获得创新创业规划大赛教师高职组一等奖 1 项、学生高职组二等奖 1 项、三等奖 1 项。

3. 打造“榜样引领·技能出彩”的卓越风采窗口，赋能自信人生

以技能竞赛为重要载体，构建“以赛促学、以赛促教、以赛促建”的育人机制，为残疾学生搭建展示才华、实现价值的广阔舞台，全面赋能其自信成长与职业发展。通过承办高水平赛事、组织多层次技能比拼，将“榜样引领”与“技能出彩”深度融合，形成独具特色的育人生态。



图 1-22 承办山东省第三届残疾儿童康复技能大赛暨第二届高校特殊教育康复技能大赛



积极承办省级高水平赛事，打造开放竞技平台。积极承办由山东省残联、省教育厅、省卫生健康委联合举办的山东省第三届残疾儿童康复技能大赛暨第二届高校特殊教育康复技能大赛（图 1-22）。学院学生荣获一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 8 项，充分展现了特殊教育专业与言语听觉康复技术专业人才培养的强大实力。承办山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——室内装饰设计与科技制作赛项，依托新建的 3 号教学楼及 140 台高性能计算机等先进设施，为全省 120 余名选手提供公平、专业的竞技环境，展现了在特殊教育领域的基础设施优势与管理能力，更将竞赛资源转化为残疾学生接触行业前沿、对标先进水平的契机。

构建校内外联动竞赛体系，强化“榜样引领”作用。以校内竞赛为基础，省级大赛为突破，形成“选拔—培育—展示”的闭环体系。通过举办校内技能竞赛，挖掘学生潜力，选拔优秀选手备战更高层级赛事，在 2025 年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——第三届齐鲁残疾人工匠职业技能竞赛点翠工艺饰品设计项目中表现出色，分别取得第三名和第六名的好成绩，与行业精英同台竞技，突破身体限制，以精湛技艺赢得认可，显著提升了职业认同感与社会融入度。在山东省第十三届师范生从业技能大赛中荣获二等奖 1 项、三等奖 3 项，并实现“一专多能”赛道零的突破，充分体现学院在师范教育与康复技能融合领域的培养成效。大赛获奖学生成为校园中的“技能榜样”，激励更多残疾学生坚信“我能行”，形成良性循环，本年度在各级各类比赛中获得奖项 131 项（表 1-1）。

表1-1 学生获奖情况统计表

序号	比赛名称	级别	奖次	数量
1	第十三届山东省师范类高校学生从业技能大赛小学数学组	省级	二等奖	1
2	第十三届山东省师范类高校学生从业技能大赛学前教育组	省级	三等奖	1
3	第十三届山东省师范类高校学生从业技能大赛小学语文组	省级	三等奖	1
4	第十三届山东省师范类高校学生从业技能大赛一专多能组	省级	三等奖	1
5	山东省第三届残疾儿童康复技能大赛暨第二届高校特殊教育康复技能大赛	省级	一等奖	4
6	山东省黄炎培职业教育创新创业大赛（学生高职组）	省级	二等奖	1
7	第九届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛	省部级	三等奖	1
8	山东省第三届残疾儿童康复技能大赛暨第二届高校特殊教育康复技能大赛	省级	二等奖	5
9	山东省第三届残疾儿童康复技能大赛暨第二届高校特殊教育康复技能大赛	省级	三等奖	8
10	第七届中华经典书写大赛山东赛	省级	一等奖	3
11	第七届中华经典书写大赛山东赛	省级	二等奖	1
12	第七届中华经典书写大赛山东赛	省级	优秀奖	1
13	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届儿童康复技能赛	国家级	一等奖	1
14	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届儿童康复技能赛	国家级	二等奖	1
15	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届儿童康复技能赛	国家级	三等奖	1
16	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届儿童康复技能赛	国家级	优秀奖	2
17	第十九届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛	国家级	三等奖	1
18	第十九届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛	国家级	一等奖	1
19	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——2025 年山东省第四届产业科普职业技能竞赛——室内装饰设计与科技制作	省级	一等奖	1
20	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——2025 年山东省第四届产业科普职业技能竞赛——室	省级	二等奖	1



	内装饰设计与科技制作			
21	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——2025 年山东省第四届产业科普职业技能竞赛——室内装饰设计与科技制作	省级	三等奖	1
22	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——软件行业职业技能竞赛——计算机程序设计员职业技能竞赛	省级	一等奖	1
23	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——软件行业职业技能竞赛——计算机程序设计员职业技能竞赛	省级	二等奖	1
24	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——山东省新一代信息技术+AI 人工智能融合创新职业技能竞赛——人工智能训练师赛项	省级	二等奖	2
25	2025 年大学生视觉设计竞赛省级赛	省级	一等奖	1
26	2025 年大学生视觉设计竞赛省级赛	省级	二等奖	1
27	2025 年大学生视觉设计竞赛全国赛	国家级	三等奖	1
28	2025 年“应急科普华夏行”校园安全科普竞赛	国家级	特等奖	1
29	2025 年“应急科普华夏行”校园安全科普竞赛	国家级	一等奖	1
30	2025 年第六届大学生财经素养大赛	国家级	一等奖	1
31	2025 第五届中国·东方文化创意大赛	国家级	优秀奖	2
32	2025 第五届中国·东方文化创意大赛	国家级	铜奖	1
33	2025 第五届中国·东方文化创意大赛	国家级	入围奖	1
34	中国好创意（第十九届）暨全国数字艺术大赛国赛	国家级	一等奖	1
35	中国好创意（第十九届）暨全国数字艺术大赛国赛	国家级	三等奖	3
36	第十七届山东省大学生科技节——第二十三届山东省大学生软件设计大赛	省级	三等奖	2
37	第十六届山东省大学生科技节——山东省大学生计算机技术应用大赛	省级	一等奖	1
38	第十六届山东省大学生科技节——山东省大学生人工智能大赛	省级	二等奖	1
39	2025 年全国残疾人乒乓球锦标赛	国家级	银牌	3
40	2025 年全国残疾人乒乓球锦标赛	国家级	铜牌	1
41	第三届全国大学生 WPS 办公综合应用技能大赛		一等奖	6
42	第十七届山东省大学生科技节——第十八届“赛酷杯”山东省大学生纺织服装（数字图案设计与应用）	省级	二等奖	5
43	第十七届山东省大学生科技节——第十八届“赛酷杯”山东省大学生纺织服装（数字图案设计与应用）	省级	三等奖	2



44	山东省首届 Ai 数实耦合竞赛	省级	三等奖	1
45	第二届“以典明志书写山东”山东省高校师生书法作品大赛	省级	一等奖	4
46	第二届“以典明志书写山东”山东省高校师生书法作品大赛	省级	二等奖	5
47	第一届非物质文化遗产技艺技能大赛	省级	一等奖	1
48	第一届非物质文化遗产技艺技能大赛	省级	二等奖	1
49	第一届非物质文化遗产技艺技能大赛	省级	三等奖	1
50	2025 年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——第三届齐鲁残疾人工匠职业技能竞赛	省部级	第三名 第六名	2
51	2025 年全国行业职业技能竞赛——第九届全国残疾人岗位精英职业技能竞赛	国赛	第五名	1
52	山东省高职院校“AI+数字素养”大赛	省级	三等奖	1
53	“书香山东·助力共同成长”高校组队共读活动	省级	阅读之星	2
54	第四届“智信杯”山东省高校信息素养挑战赛	省级	优秀奖	1
55	山东省第十一届残疾人艺术汇演	省部级	金奖	2
56	山东省第十一届残疾人艺术汇演	省部级	银奖	2
57	2025 年全国残疾人锦标赛暨东京聋奥会选拔赛 TT9 级别男子双打	国家级	亚军	1
58	2025 年全国残疾人锦标赛暨东京聋奥会选拔赛 TT9 级别男子团体	国家级	亚军	1
59	山东省第十七届大学生运动会	省部级	优秀运动员	2
60	山东省第十七届大学生运动会（乒乓球）乙组女子团体	省部级	冠军	1
61	山东省第十七届大学生运动会（乒乓球）乙组女子双打	省部级	冠军	1
62	2025 年全国盲人柔道锦标赛	国家级	三等奖	1
63	点亮梦想歌声飞扬 2025 年云南省盲人歌手大赛	省部级	三等奖	1
64	2025 “外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（高职组）写作大赛	国家级	金奖	1
65	2025 “外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（高职组）演讲大赛	国家级	铜奖	1
66	山东省“我们的价值观 我们的中国梦”高校大学生宣讲大赛	省级	优秀奖	1
67	“逐梦特艺 大爱江西”2025 年江西省残疾人美术书法作品大赛	省级	二等奖	2
69	第七届全国中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	国家级	三等奖	1
70	第七届全国中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”	国家级	优秀奖	2



	汉字书写大赛			
71	第十八届山东省职业院校技能大赛	省级	二等奖	1
72	第六届全国大学生职业发展大赛	国赛	一等奖	1
73	2025 年山东省“阅见光明”暨第四届“光明阅读”视障读者快闪赛	省级	二等奖	1
74	2025“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛山东省省赛	省级	优胜奖	1
75	山东省大学生消防安全技能大赛	省级	优秀奖	1
76	全国第十二届残疾人运动会暨第九届特殊奥林匹克运动会	国家级	金牌	1
77	全国第十二届残疾人运动会暨第九届特殊奥林匹克运动会	国家级	银牌	1
78	全国第十二届残疾人运动会暨第九届特殊奥林匹克运动会	国家级	第四名	1
79	全国第十二届残疾人运动会暨第九届特殊奥林匹克运动会	国家级	道德风尚奖	3
80	2025 全国职业院校文物保护技能大赛	国赛	二等奖	1
81	2025 全国职业院校文物保护技能大赛	国赛	三等奖	1
82	2025 全国职业院校文物保护技能大赛	国赛	优秀组织奖	1
合计				131

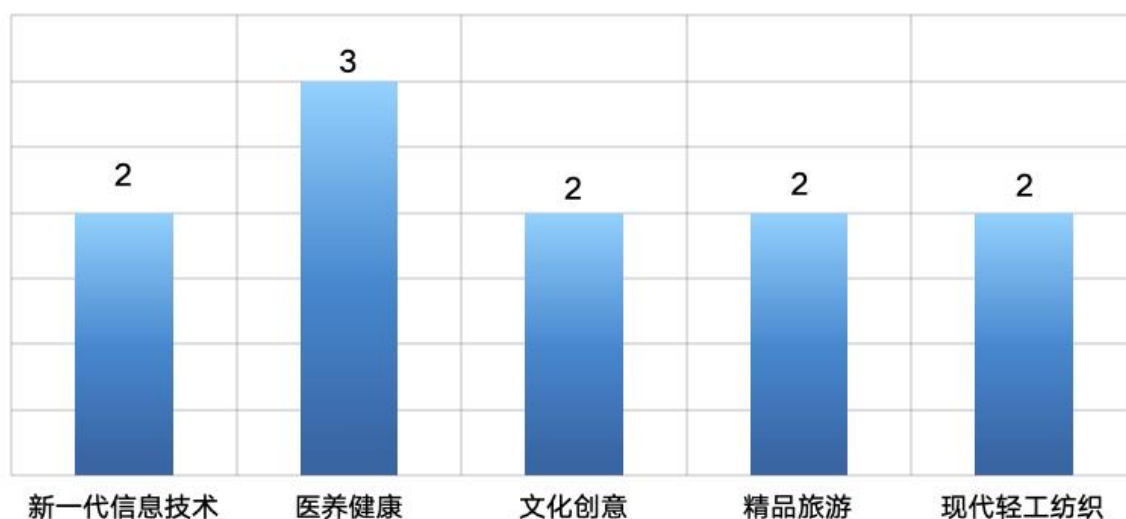
二、社会服务：延伸责任边界，书写特教担当

学院始终将服务残疾人事业作为核心使命，深度融入区域发展与国家战略，精准对接山东省“十强产业”布局，实现专业设置 100%匹配，通过“访企拓岗”专项行动，与歌尔股份等龙头企业深化合作，为区域经济发展精准输送高素质技能人才。积极履行特教担当，将服务半径从校园延伸至社会，依托专业优势开展“鲁渝新”残疾儿童康复协作、技术技能认定及常态化社区志愿服务，以技术赋能公益。主动服务国家乡村振兴与残疾人事业发展大局，通过专业纽带开展乡村定点帮扶，构建了从助力区域产业升级、促进残疾人社会融合到贡献国家战略的立体化社会服务新格局，生动诠释了新时代特教院校的厚重责任。

（一）对接区域发展，精准培育行业急需人才

1. 增设适残专业，输送高素质残疾人技能人才

按照残疾人事业高质量发展要求，结合山东省“十强”优势产业集群与区域重点产业，不断落实适应残疾学生学习特点的专业建设发展规划，推进老牌专业迭代升级，探索设置面向智力残疾、多重残疾和孤独症等残疾学生的专业，新增现代家用纺织品设计、中西面点与工艺 2 个适和听力障碍、智力障碍和孤独症学生的专业。形成了涵盖教育、文化艺术、轻工纺织、医药卫生、电子信息、旅游 6 个大类 11 个专业的，残健融合、集群发展的专业体系，11 个专业全面覆盖新一代信息技术、医养健康、文化创意、精品旅游、现代轻工纺织等山东省十强产业，匹配度达 100%（图表 2-1）。印发《“十五五”规划编制工作方案》，先后召开专业建设专项规划编制推进会 3 次，明晰专业建设发展方向，科学论证人工智能技术应用、社区康复等专业设置，为开设服务残疾人事业发展专业做好专业储备。



图表2-1 专业与山东省十强产业匹配情况



图2-1 召开学院2025年教学工作会议

严格落实《山东省教育厅关于优化职业教育专业设置的指导意见》要求，以“精准对接、动态调整、提质升级”为核心，系统优化专业布局。召开以“规范提升，系统推进‘五金’建设”为主题的2025年教学工作会议（图2-1），邀请国内权威职业教育从理论上、政策上介绍职业教育发展的最新理念，以双高院校最新实践引领专业建设发展。组织各教学单位围绕大会主题展开文件学习、分组研讨，对学院《“五金”建设2025年实施方案》《教师素质提升计划实施方案》《关于进一步深化校企合作的实施意见》进行研讨，明确残疾人职业教育的专业设置需以残疾学生的身心特点和就业市场需求为核心，对专业开展手语盲文辅助、情景化教学、科技赋能等方式的无障碍化改造，突破沟通障碍，确保专业技能的精准传递。。

2. 调研行业需求，开展“访企拓岗”专项行动

进一步做好残疾学生就业帮扶，促进残疾学生实现较为充分较高质量的就业，共享现代化发展成果，积极贯彻落实国务院办公厅《促进残疾人就业三年行动方案（2025—2027 年）》，不断畅通残疾学生就业渠道，打消部分企业对接纳残疾人就业存在的顾虑，加强岗位匹配度，缩小残疾学生专业技能与市场需求之间差距，改善社会认知，推动教育、人社、残联等部门之间残疾人大学生信息交换共享。



图2-2 院长带队调研银丰（济南）医院

学院领导班子和各系部积极开展企业行业调研和访企拓岗专项行动（图 2-2），辅导员、班主任、任课教师全员参与，建立“一人一策”就业服务台账，开展“一对一”精准服务，着力破解残疾学生培养与企业岗位对接不紧密和分散式、个别

化就业难题。学院主要领导亲自带队，各系部协同落实，实地走访歌尔股份有限公司、山东康鲁节能设备有限公司、山东新佳怡包装有限公司等企业 32 家，线上、电话调研企业 20 余家，开拓新增岗位 900 个，与歌尔股份、银丰（济南）医院、济南悦和达教育科技有限公司等企业签订校企深度合作协议，建立动态更新的就业单位数据库，为毕业生就业储备丰富优质的岗位资源

与山东省残疾人就业指导中心、济南市市中区人力资源和社会保障局、济南市长清区残联共同“助力启航·职引未来”2025 届毕业生就业招聘会，专门设置职业测评与就业指导专区，邀请山东省残疾人就业指导中心现场为学生提供职业能力测评和政策咨询，为毕业生搭建了良好的信息交流、择业求职平台，也为企业和学院之间搭建了良好的沟通桥梁，为毕业生提供多层次、全方位、精准化的就业服务保障。



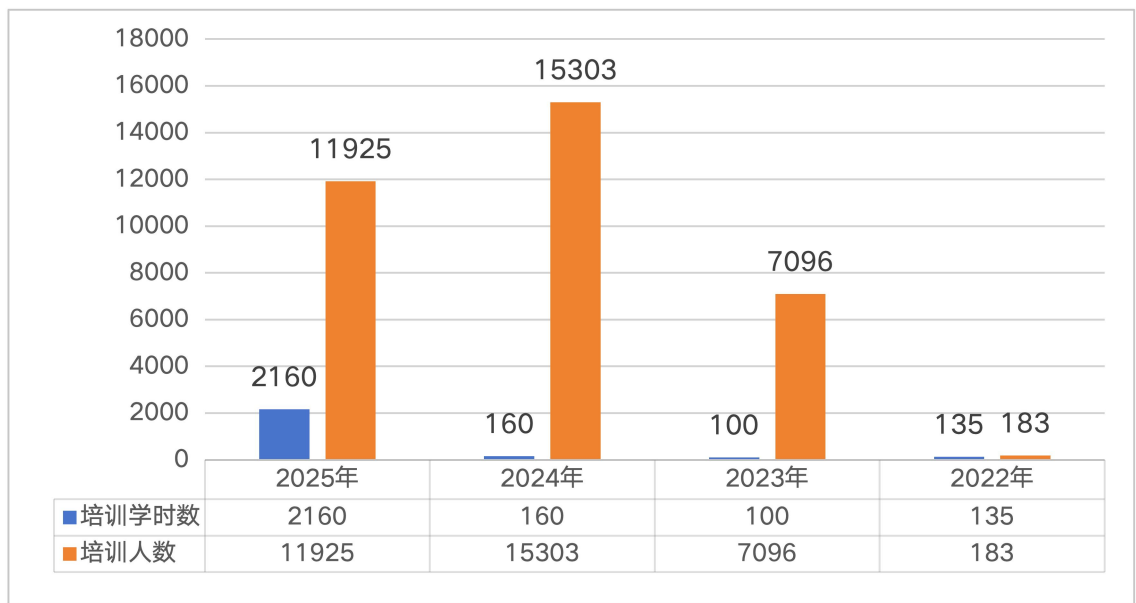
图2-3 山东省残疾人就业指导中心职业能力测评和政策咨询

（二）辐射技术能量，开展高质量职业培训与服务

1. 参与东西部协作，赋能“鲁渝新”残疾儿童康复



为深化鲁渝残疾人帮扶协作，贯彻落实党中央关于对口援疆工作的决策部署，根据《山东省残疾人康复专业技术人员规范化培训实施办法》等文件要求，作为山东省残联首批规范化培训基地，服务山东省和重庆市共 15000 余名残疾儿童康复工作者基础上，启动 2025 年“鲁渝新”残疾儿童康复专业技术人员理论提升公益项目。面向山东省、新疆喀什地区、重庆市各区县残疾儿童康复机构、特殊教育学校、学前及义务教育阶段实施融合教育的学校中需提升医学康复、特殊教育专业理论的从业人员开展医学康复、特殊教育两个班次各 60 学时的免费公益培训，共有来自山东省残疾儿童定点康复机构，以及新疆喀什、重庆各区县相关康复机构、特殊教育学校和实施融合教育的普通中小学等单位的 11,928 名从业人员报名参训。



图表 2-2 对外开展培训学时及人数情况

依托医学康复系、特殊教育系优质课程资源，依托自建继续教育学习平台，不断提升对外开展培训的水平和质量（表 2-2）。有效提升了“鲁渝新”三地康复与特教从业人员的专业



能力，助力残疾儿童康复服务质量与效能持续提升，也促进了残疾人康复服务行业的健康发展，提高康复人员的专业水平，有力服务区域残疾人事业高质量发展。

2. 聚焦扶残助残，开展技术技能认定服务

坚持弘扬扶残助残社会风尚，服务残疾人职业技能发展需要，不断突出学院残疾人职业技能认定特色，面向社会和学院残疾人开展学历继续教育以及包括职业能力提升培训、专业技术人员继续教育、职业技能等级认定等在内的非学历继续教育。



图2-4 组织服装制版师职业技能等级认定

制定《山东特殊教育职业学院职业技能等级认定证书管理制度》。组织学院相关教师参加济南市技能人才评价联盟职业技能等级认定考评人员业务培训班，组织开展“技能人才评价实务工作研讨交流会”，围绕考务管理工作程序、考务管理主要内容等核心环节，深入交流了如何科学组织考试实施、规范考场管理、强化过程监督，并就职业技能等级认定工种的评估

标准、评估要点及质量控制等实务操作进行了专题研讨，有效提升了相关教师和管理人员的考务组织能力与质量意识，为规范高效开展职业技能等级认定工作、保障认定质量与公信力提供了坚实支撑。全年完成助听器验配师、服装制版师、保健按摩师三个工种的 13 名新任考评员培训、建档，完成助听器验配师、服装制版师、保健按摩师职业技能等级认定 73 人次。

3.服务属地社区，开展公益服务与社区援助

自迁入济南市长清区大学科技园以来，学院积极践行“立足区域、服务社会、特色发展”的要求，通过与长清区政府、长清大学城管委会及驻区企业深度合作，构建了多层次、多领域的校地协同发展新格局。



图2-5 与长清区文旅局到孝堂山研学中心实地调研



结合专业特色与产业特点，与长清区有关部门开展多元合作，拓展融合路径。与长清区文旅局、残联开展深度合作，聚焦文物修复、非遗研学、文创产品设计等领域。在孝堂山研学中心调研中，双方探讨了汉服设计、文创开发等创新点，计划将文化资源转化为残疾学生可学习、可参与、可就业的技能项目，促进文旅助残，双向赋能（图 2-5）。与长清区卫健局、残联、医保局等多部门协作，平安街道社区卫生服务中心签署共建协议，设立实践教学基地，共同培养康复医疗人才，致力于为孤独症儿童构建“专业指导+实践服务+家庭支持”的一体化康复体系，校地围绕特殊群体健康需求，开展人才共育与服务实践，为区域健康服务体系注入新动能，实现医教结合，服务民生。

学院与校园周边社区协同发展，充分整合优质教育资源，以共建共享、协同共治的育人共同体格局推动教育改革逐步深化，助力学习型社会的构建。通过社区服务活动载体，不断突破传统办学边界，将优质教育资源向社区开放，实现教育资源的社会化转化，将专业课程转化为社区居民可参与的体验项目，彰显学院职业教育的社会服务属性。通过保留村落文化印记、开展社区志愿服务等举措，不仅响应了乡村振兴战略对职业教育服务地方的要求，也体现了学院从技能传授向社会服务的功能拓展。学生志愿服务队依托学科特色，将专业技能融入志愿服务，中西面点工艺专业学生与长清区北汝社区共同开展“低糖关怀”志愿服务活动，聚焦老年人健康饮食需求，通过知识讲解与实操教学相结合的方式，为社区老人送去实用、温暖的

关怀。特殊教育系“青暖桑榆”“护苗计划”两支志愿服务队与周边 4 个社区、2 所幼儿园、1 所特教学校建立固定服务点，构建“校社联动+专业赋能+双向育人”的实践模式。言语听觉康复技术专业学生面向社区老年人开展有趣又实用的听力健康知识科普，现场示范并教学耳保健操，增强老年人耳部保健意识，共同守护听力健康（图 2-6）。



图2-6 “青暖桑榆”志愿服务队开展社区志愿服务

案例2-1 服务属地社区，留住乡愁记忆

学院新校区建于长清区北汝村原址。在建设过程中，学院特别注重保护村庄的历史文脉，通过保留村中原有的三棵古树、



设立说明碑记，以及将校园道路命名为“环汝大道”等方式，主动留存乡村记忆，帮助村民与往届学子寄托“乡愁”。学院积极组织各系部师生党员及志愿服务队，深入北汝社区开展系列公益服务，将专业优势转化为社区福祉。医学康复系定期为居民提供推拿、健康咨询等义诊服务；特殊教育系、公共教学部等则为社区儿童和居民带去传统文化体验、手工艺术创作等活动，丰富了社区居民的精神文化生活。不仅实现了学院教育资源与社区需求的有机结合，更通过情感与文化纽带，促进了新建院校与属地社区的深度融合，生动实践了高校服务地方、传承文化的责任与担当。

（三）服务国家战略，助力残疾人事业与乡村振兴

1. 以服务残疾人事业为重点，拓展服务广度

学院立足新时代残疾人事业发展需求，通过设立专门研究机构、完善体育训练体系、搭建学术交流平台等创新举措，构建起多层次、宽领域的服务体系，在服务残疾人事业中不断拓展广度，为残疾人职业教育与康复事业高质量发展注入新动能。

一是设立研究机构，填补残疾人职业教育研究空白。学院积极响应《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》要求，设立残疾人职业教育研究中心，填补了全国范围内残疾人职业教育专门研究机构的空白。该中心的设立基于学院扎实的研究基础，近年来承担了全国高等教育学会、山东省教育科学规划等多项课题，获得 2022 年省级教学成果特等奖 1 项、一等奖 1 项，2023 年荣获国家级

教学成果奖一等奖 1 项（本批次国家级教学成果奖职业教育评奖赛道，全省共计 5 项）、二等奖 2 项。

表2-1 2025年承担课题研究项目情况表

序号	课题名称	立项日期	级别
1	基于产教深度融合的残疾儿童教育康复专业群模块化核心课程体系重构与实践	2025 年 2 月 24 日	省部级
2	三段·六融·多联：特殊教育专业“3+2+3”职本硕人才模式改革的探索与实践	2025 年 2 月 24 日	省部级
3	数智融合时代 AIGC 技术驱动的 CDIO 教学模式在高职听障生课程中的应用研究——以《UI 界面设计》为例	2025 年 2 月 24 日	省部级
4	人智协同视阈下高职听障生“跨界融合”专业课程群新体系架构研究与实践	2025 年 8 月 6 日	省部级
5	人工智能+残疾人服务研究	2025 年 8 月 22 日	省部级
6	残疾儿童康复专业人才继续教育培养创新模式的探索与实践	2025 年 9 月 4 日	省部级
7	基于 AI 技术驱动的残疾人高职艺术类专业课堂教学创新与实践研究	2025 年 2 月 5 日	省部级
8	“慧声绘语——言语听觉康复教育就业实习基地”课题	2025 年 7 月 30 日	省部级
9	“岗课赛证”融通视角下 VR 技术赋能高职英语教学改革研究	2025 年 11 月 27 日	省部级
10	基于 AI 技术驱动的高职听障生工艺美术品设计专业课堂教学创新与实践研究	2025 年 4 月 15 日	地市级
11	济南市特殊教育学校劳动教育政策执行研究	2025 年 4 月 17 日	地市级
12	专创融合视角下特教高职工工艺美术品设计专业教学评价体系建构研究	2025 年 9 月 15 日	地市级
13	基于高等职业院校学生社会需求能力评估指标的量表设计和可靠性检验研究	2025 年 9 月 15 日	地市级
14	特色创新创业平台赋能职业院校听障学生非遗手工艺课程实践路径研究-以花开无声为例	2025 年 1 月 16 日	地市级
15	山东听障群体法律词汇手语使用现状研究	2025 年 2 月 17 日	地市级
16	人工智能赋能教育科研成果转化的场景化应用研究	2025 年 4 月 17 日	地市级

序号	课题名称	立项日期	级别
17	数智赋能高职听障生非遗手工艺课程教学的实践研究	2025 年 4 月 17 日	地市级
18	教育强国战略下高校非学历继续教育的功能定位与高质量发展路径研究	2025 年 12 月 22 日	地市级

二是建设训练中心，完善残疾人体育服务体系。依托新校区完善的体育场馆设施，设立山东省残疾人体育训练中心，解决了山东省长期缺乏专门残疾人体育训练场所的难题。该中心的设立贯彻落实了《中共山东省委 山东省人民政府关于加快推进残疾人事业发展的实施意见》的要求，新校区除射击、游泳项目外，其他体育设施均达到训练标准，且学院已获批成为国家残疾人体育训练基地。训练中心业务上接受省残联指导，承担全省残疾人体育训练指导、运动员选拔培养等职能，为残疾人体育事业发展提供有力支撑。



图2-7 学院盲人足球队日常训练

三是积极参与搭建交流平台，促进专业领域协同发展。积极协办“应用行为分析专业委员会第十届学术交流活动暨循证操作实践培训班”，与山东第一医科大学等单位共同搭建高水平的学术交流平台。此次活动汇聚专家学者、从业者和孤独症儿童家长，共同探讨循证实践基础上的干预方法创新，推动跨学科合作与协同发展。积极参与残疾人高等教育高质量发展大会暨黄河流域特殊教育创新发展研讨会，并在分论坛做主题发言。通过参与高水平学术活动，学院不仅提升了在专业领域的影响力，更促进了残疾人康复实践与前沿理论的深度融合。



图 2-8 党委书记杨磊在黄河流域特殊教育创新发展研讨会作分论坛发言



学院由单一办学机构向“教学-科研-服务”一体化机构持续转型升级。研究中心聚焦理论创新，训练中心强化实践支撑，二者共同构建起服务残疾人事业的完整生态链。不仅拓展了学院的服务广度，更提升了服务深度，为残疾人提供从职业技能培养到身心健康发展、从学术研究到实践应用的全方位支持。为残疾人事业高质量发展贡献更多“山东智慧”和“特教方案”，在新时代残疾人事业发展中展现更大担当。

案例2-2 培训中心：为残疾人体育训练与学术交流提供坚实的硬件支撑

山东特殊教育职业学院培训中心作为集住宿、会议、餐饮等多功能于一体的综合性服务平台，凭借其完善的硬件设施，积极为残疾人体育训练、赛事筹备及相关研究会议提供专业化、高标准的服务保障，成为支持山东省残疾人体育事业和职业教育研究的重要基地。在体育训练支持方面，培训中心能够为各类残疾人体育集训、赛事活动提供一体化的食宿与会务保障：192 间客房保障了所有人员的住宿需求，12 个中小型标准会议室成为各项目队伍进行战术分析、视频研讨的日常场地，可容纳 200 余人的多功能报告厅则成功用于举办赛事动员会、技术会议与规则培训；餐饮方面，自助餐厅与包间灵活配合，为运动员提供了营养均衡、搭配科学的膳食服务，确保了高强度训练期间的体能保障。在研究会议与学术交流支持上，

培训中心同样发挥着关键作用。多个会议室可同时支持分组研讨，多功能报告厅则承担了主旨报告与成果发布等主要议程。与会专家、学者及特教工作者可就近入住，实现了“研讨、住宿、用餐”在同一区域内的无缝衔接，可以极大提高会议效率与体验，为残疾人职业教育的研究与合作创造了优越的交流环境。通过提供专业、便捷的硬件支持，培训中心不仅有效保障了残疾人体育训练与赛事的顺利开展，也为残疾人事业的学术研究、政策研讨搭建了高质量平台，切实提升了学院服务残疾人事业发展的综合能力与保障水平。

2. 以专业为纽带，开展乡村定点实践帮扶

扎实推进乡村全面振兴，提升乡村产业发展水平，壮大县域富民产业，充分发挥作为全国残疾人康复人才培养改革试点单位，将培养“崇德乐教、一专多能、合作发展”高素质技能型人才与积极践行社会责任、服务特教事业的重任充分结合，以专业能力为支撑，在山东省内持续开展乡村定点实践帮扶活动。实践团队形成的观察与思考，为地方特色产业的创新发展提供了包含无障碍与普惠视角的青年方案，将高校的智力资源有效导入乡村振兴一线。活动成功搭建了一个残健学子共同参与、服务社会的宝贵平台。学生在亲眼见证并参与乡村发展的过程中，将“厚德自强、修技立身”的校训精神内化于心、外化于行，专业情怀与社会责任感得到同步升华。实践探索并形成了“响应政策—对接需求—专业赋能—价值引领”的闭环模式。这不仅是学院“双轮驱动·三阶递进”人才培养模式的有

效检验，也彰显了学院在新时代主动服务国家战略、以特色专业助力中国式现代化建设的使命担当。



图2-9 言语听觉康复技术专业学生为菏泽市牡丹区大郭集村村民提供听力筛查服务

聚焦菏泽牡丹区域特色产业和乡村老龄化问题，开展调研与服务，助力产业和民生提质增效。中医康复技术专业的师生，深入产业一线，调研“牡丹+中医”等融合模式，为产业创新提供青年视角与专业思考。团队师生耐心细致地为每一位老人进行听力测试，准确评估听力状况，并针对筛查出的问题提供科学的干预建议。针对农村中老年群体普遍存在的听力健康问题，言语听觉康复技术专业学生携带专业检测设备为村民们开展贴心的听力筛查服务，通过发放宣传资料、现场讲解、示范耳保健操等形式，向村民普及耳部保健知识，提升村民对老年性耳聋的预防意识，为保障农村老年群体听力健康贡献力量（图



2-9)。将“康教融合”的专业理念应用于乡村实践，在服务社会中锤炼学生“厚德自强、修技立身”的品格，实现知行合一。在尧舜牡丹产业园，服装设计与工艺、艺术设计、数字媒体等专业的学生对琳琅满目的牡丹衍生产品进行了美学与市场分析（图 2-10），并探讨如何运用所学技能，在产品包装、文化宣传中融入更广泛的可及性设计理念，使产业成果能惠及更广泛的消费群体。



图 2-10 服装设计与工艺专业师生与菏泽市牡丹区大闫庄村村民交流刺绣技艺

在与学院派驻大郭集村的驻村第一书记的座谈中，学生们聆听了一线帮扶干部筹资修路、抢修房屋的实干故事。这种扎



根基层、服务群众的精神，与特殊教育工作者所需的耐心、奉献与坚韧高度契合，为全体学生，尤其是残障学子，上了一堂生动的“行走的思政课”。此行深化了他们对社会责任的理解，并从中深切体会到自身作为社会建设者的价值与能力，极大地增强了自立自强、回馈社会的内驱力。

三、文化传承：涵养独特气质，凝聚奋进力量

文化传承是学院开展立德树人育人活动的重要载体和抓手，多措并举涵养学子独特气质，凝聚奋进力量。通过承古启新，筑牢文化自信根基，不仅创新传统文化系统化教学模式，更构建了丰富的传统文化体验式活动矩阵，让学生在具象化的文化环境中深度感知中华优秀传统文化的魅力。在自强不息的精神引领下，学院残疾学子在艺术舞台和体育赛场上绽放生命光彩，各类特色活动有效赋能学生多样发展。通过“青春为中国式现代化挺膺担当”示范性入团仪式等特色活动，将个人成长与时代使命紧密结合，激励青年勇担重任。学院坚持以文化人，主动构建宣传矩阵传播特教声音，通过塑造核心文化品牌、打造高层次文化平台，持续提升学院声誉，向社会传递特教事业的温度与力量，形成了独特的文化育人生态。

（一）承古启新，筑牢文化自信根基

1. 创新传统文化系统化教学

为夯实学生人文根基，立足文化传承使命，依托工艺美术品设计与制作、服装设计与工艺等学科优势，积极融入实践，助力中华优秀传统文化传承与发展。扎实开好公共选修课，在全院高职班级开设《中华优秀传统文化》网络课程，指定教师

专门负责课程督导、答疑、考试等工作，引导学生从传统智慧中汲取营养，增强文化自信与民族认同感，为学生职业发展注入深厚的文化底蕴与精神动力。在此基础上，学院进一步推动传统文化与非遗教学的系统化、创新化发展，形成具有特殊教育特色的育人路径。



图 3-1 举办“端午佳节，共赴非遗盛宴”传统文化体验活动

首先，构建“课程+专项+实践”三级教学体系。除公共选修课外，学院围绕非遗文化与技艺传承开发系列专项课程，将鲁锦、刺绣等传统工艺融入专业课程体系，积极引入数字智能化技术，鼓励师生探索非遗技艺的创新表达，针对视障、听障等不同类别学生开发差异化教学方案，实现传统非遗文化教学的个性化与精准化。同时，将传统文化实践纳入第二课堂学分，鼓励学生参与非遗工坊、文化节展演等活动（图 3-1），实现“学—做—展”一体贯通。其次，创新“多感官融合”教学模



式。针对不同残疾类别学生认知特点，积极运用触觉、视觉、听觉等多感官协同的教学手段。积极运用针对听障学生特点的“视觉感受 5E”教学方法，将专业知识点浓缩提炼，明确专业名词、实用工具、操作步骤的标准手语，形成了听障学生专业人才培养模式。再次，联合地方非遗传承人、文化机构设立校内非遗大师工作室，开展常态化传习活动。同时与文创企业、旅游景区等合作，共建实习基地，推动学生作品向文化产品转化，实现“技艺传承—创意设计—市场应用”链条化培养，提升学生就业创业能力。最后，培育“双师型”传统文化师资队伍，组织教师参加非遗技艺培训、传统文化教学研修，鼓励教师与传承人结对共建，提升教学与实践指导能力。打造跨学科教学团队，融合特殊教育、艺术设计、文史哲等多专业背景，共同开发校本教材与教学资源。

案例3-1 传统文化“无声翻译者”

马敏是艺术设计系 2024 届工艺美术品设计专业听力障碍毕业生，现就职于山东百年技艺陶瓷艺术有限公司，担任陶瓷设计制作者。她以“传统为根，创新为翼”的设计理念，绘就属于自己的璀璨轨迹。这位从水墨丹青中走来的青年设计师，用现代语言重构非遗美学，让传统工艺在时代浪潮中焕发新生。马敏在校期间就展现出对传统文化的深刻理解与现代设计的敏锐嗅觉，“踏踏实实学习、勤勤恳恳做事、认认真真探索”是她三年最真实的写照，最终以卓

越的创意才华与扎实的专业功底，在一众实习生中脱颖而出，收获了就职公司抛出的橄榄枝。

“做传统文化的‘翻译者’，让传统工艺不再沉睡在博物馆，而是活跃在当代生活。”是马敏的工作信条，生动诠释了“厚德自强，修技立身”的校训。听障学子以设计丈量文化的深度，用创新拓展传统的边界，在守护与突破的平衡中，书写着新时代非遗传承的青春答卷。



图3-2 听力障碍毕业生马敏制作紫砂壶

2. 构建传统文化体验式活动矩阵

为深入推进中华优秀传统文化传承与特殊教育融合发展，学院积极构建多元化、沉浸式的传统文化体验活动矩阵，通过“非遗+特教”“阅读+研学”“竞赛+展示”等多维路径，形成特色鲜明的文化育人模式。



图3-3 “花开无声”非遗文创团队在济南市千佛山景区开展“踏福上山”沉浸式文化体验活动

在非遗传承领域，积极推动非遗技艺传承与实践融合。依托“花开无声”非遗文创团队，于千佛山景区推出“踏福上山”沉浸式文化体验活动（图3-3）。听障学子通过现场指导游客参与敲铜拓福、压版印福等传统技艺，在无声交流中展现非遗魅力。全国助残日活动期间，学院联合多家单位举办“向阳花开·公益助残”活动，设置景泰蓝DIY体验环节，由专业教师

指导学生完成“点蓝”工序，制作生肖主题文创作品，推动非遗技艺与公益助残深度融合。



图3-4 到济南府学文庙开展“无障爱，阅泉城”主题阅读研学活动

积极对接文化场馆开展研学，创新开展“无障爱，阅泉城”阅读研学活动，组织学生走访济南府学文庙（图3-4）。通过无障碍路线设计，学生沉浸式体验传统拓印技艺，并在大成殿前集体诵读《大学》经典篇章，实现“行走中的课堂”与经典传承的有机结合。举办“读万卷书，行万里路”系列活动，带领学生走进山东中医药大学博物馆，通过观摩古籍文献、药材标本，深入理解中医药文化内涵，强化理论与实践的双向赋能。

竞赛平台赋能与成果转化，学院以赛促教，鼓励师生参与高水平非遗技艺竞赛。在青岛市第一届非遗技艺技能大赛中，



师生斩获珐琅画、织造印染等项目多项奖项，彰显“非遗+特教”育人成效。同步推进书法教育实践，在第七届“笔墨中国”汉字书写大赛中，师生荣获全国二等奖、三等奖等荣誉，体现学院“以文化人”教育理念的扎实落地。

通过构建多元活动矩阵，学院实现了传统文化教育与特殊职业教育的协同发展：一是拓展了“校企社”联动机制，将课堂延伸至景区、文庙、博物馆等实践场景；二是强化了学生文化认同与技能自信，如听障学生通过非遗技艺实现社会融入；三是形成“体验—传承—创新”的良性循环，为残疾学生构建了可持续的创业就业平台。未来，学院将进一步优化活动体系，深化非遗课程开发，推动传统文化在特殊教育领域绽放新时代光彩。

案例3-2 “同心十载·共赋华章”学院举行建院10周年庆典暨首届校园文化艺术节案例

山东特殊教育职业学院建院 10 周年庆典暨首届校园文化艺术节邀请兄弟院校代表、校企合作单位、离退休老同志、各界校友及全体师生，共同回顾学院十年办学历程与丰硕成果，见证首届校园文化艺术节的盛大启幕。艺术节期间，开展校友座谈会、“心生向阳 一路生花”师生艺术作品展，制作学院宣传画册、文创纪念品等，集中展示学院艺术教育成果与师生创作风采；设置沉浸式互动体验区，包括“花开有约，‘醉’美特院”版拓非遗体验区、“行走的非遗”传统服饰展示项目、“触手可及的非遗”AR 动态海报互动项目等，增强参与感与趣

味性；开辟社团风采展示区，衍纸社带来“指尖上的非遗艺术”，茶艺社举办茶叶品鉴、茶话会等雅集活动，针推社以通俗易懂的方式讲解中医奥秘等，全面呈现学生社团活力与多元文化。



图3-5 建院10周年庆典暨首届校园文化艺术节专场演出

3. 搭建传统文化具象化环境

为深入推进校园传统文化建设，以环境育人为导向，系统构建了“场馆—景观—视觉”三位一体的传统文化具象化环境体系。

积极打造主题文化场馆群，夯实传统文化传承主阵地。依托“九大主题文化场馆”建设规划，重点推进校史馆、图书馆、艺术作品展览馆等载体建设。校史馆通过挖掘建校历史与非遗技艺成果陈列，展现学院蜡染扎染、刺绣等传统技艺传承脉络；图书馆增设传统文化专题阅览区，定期开展古籍修复体验、线装书制作等实践活动；艺术作品展览馆集中展示师生创作的景泰蓝、陶瓷修复等非遗作品，打造“可触可感”的传统文化展示空间。



图 3-6 大型纤维艺术作品《中华根》

构建“一环五区十六板块”景观体系，融入传统美学元素。在校园景观规划中，将传统文化符号与自然景观有机结合。于明心文化区（绿地景观区）设置名人文化墙、手语盲文主题雕塑，在核心文化区布局工匠精神主题景观。匠心文化区（教学实训区）各系楼宇内设立非遗技艺工作室、体验馆，将纤维编织作品《中华根》作为镇校之宝陈列展示，（图 3-6）形成“一系一品”的传统技艺教学场景。同时，对自强之门、化茧成蝶等 27 处人文景观注入传统哲学意蕴，通过景观说明牌阐释其文化内涵（图 3-7）。

规范视觉识别系统，强化传统文化符号应用。完善视觉识别系统（VIS），将传统色彩、纹样与学院特色结合。确定“特教红”为标准色，新增名言文化墙、社会主义核心价值观等文化景观，《惜别》《织布机》《母爱》等学生作品雕塑，并为星月湖、明槐等校园景观添加介绍说明石刻（图 3-6）。加强校园文化氛围营造，设计、安装道旗 54 面，以铸牢中华民族共同体意识、统一战线思想等为主题更新学院二期建设宣传栏，新增二期教学楼电子屏 60 个，设计制作学院宣传画册，增

强师生归属感。在道旗、宣传栏、标识系统中广泛应用篆刻、书法等传统艺术形式，在教学区设置《大学》经典语句刻石，在生活区布置二十四节气主题宣传画，使传统文化元素渗透至校园每个角落。



图3-7 自强之门与星月湖景观

（二）自强不息，绽放生命奋斗光华

1. 艺术舞台演绎自强光彩

坚持“向美而行”的理念，将美育深度融入残障学生培养全过程，开齐美育课程（见表 3-1），致力于通过艺术教育激发学生树立自强、自信、自尊、自立的精神，助力残疾学子平等参与、共享社会生活。以专业训练为基础，以舞台实践为关键，通过接待省文联等专业机构来访并开展交流，吸纳专业指导，获得高层次的艺术指导，为节目编演水平的持续提升注入活力，系统化推进团队建设多维并举，淬炼艺术精品。



表3-1 美育课程开设情况表

学年	学期	年级	课程代码	课程名称	考核方式	课程类别
2024—2025	1	2023	20630024	美育课程	考查	公共选修课
2024—2025	1	2023	20630027	美育之音乐鉴赏	考查	公共选修课
2024—2025	1	2023	20630026	美育之审美文化导论	考查	公共选修课
2024—2025	2	2024	RW206003	美术	考查	公共选修课
2024—2025	2	2024	RW206002	舞蹈	考查	公共选修课
2024—2025	2	2024	RW206004	琴法	考查	公共选修课
2024—2025	2	2024	20430107	声乐	考查	专业选修课
2024—2025	1	2024	20430027	幼儿舞蹈	考查	专业选修课
2024—2025	1	2024	20430106	乐理视唱练耳	考查	专业选修课
2024—2025	2	2024	20430025	书写技能	考查	专业选修课
2024—2025	1	2023	20430029	美术	考查	专业选修课

艺术团围绕学生特点，精心创排了如舞蹈《青春》、鼓乐《就是哪吒》等一批思想性与艺术性兼备的节目，在千百次排练中追求极致。积极履行社会责任，服务社会，投身公益宣传，受邀参加 2025 年济南市“世界防治结核病日”进校园宣传活动，以舞蹈《绽放》助力健康知识普及，用艺术传递特殊群体的正能量。通过不懈努力，艺术团在多个层面取得了显著成果。首先，竞赛成绩斐然，彰显一流实力。在竞争激烈的山东省第十一届残疾人艺术汇演中，选送的四个节目荣获“二金二银”的优异成绩，其中舞蹈《青春》、声乐《战马奔腾》斩获金奖，在全省舞台上证明了团队卓越的专业水准。其次，舞台影响广泛，收获高度赞誉。无论是在十周年院庆典礼上演绎感动全场的原创情景剧《恒心酿光》，还是在各类社会公益演出中的精彩表现，艺术团学生们专注的表演与昂扬的精神，均赢得了社会各界的一致好评，生动诠释了“每个生命都能发光”的信念。

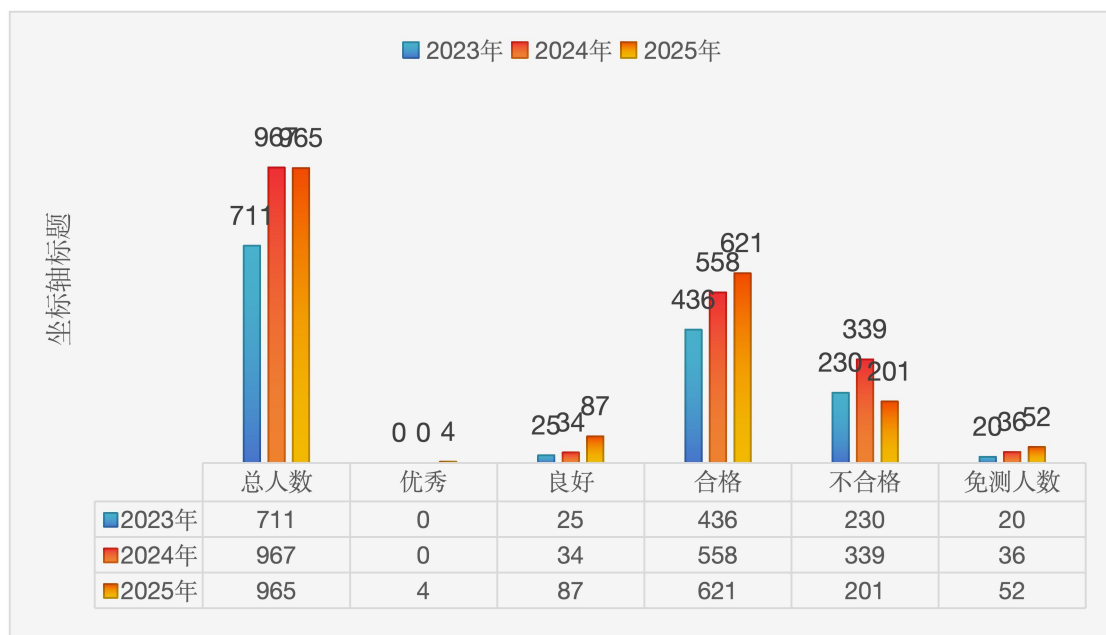
最终，精神得以升华，树立自强榜样。艺术舞台不仅提升了学生的艺术技能，更成为他们突破自我、建立信心的熔炉。他们在聚光灯下的每一次完美演绎，都是对“厚德自强，修技立身”校训最生动的实践，为全院学子树立了追逐梦想、彰显自强力量的精神标杆。



图 3-8 山东省第十一届残疾人艺术汇演金奖节目《战马奔腾》

2. 体育赛场镌刻学子荣耀

以促进残疾人体育训练发展作为核心任务，系统构建了以“体育社团、特色课程、运动队建设”为三大支柱的体育实践育人机制，助力学生增强体质、健全人格、锤炼意志。制订并实施体质健康提升行动方案，面向全体师生全天开放高规格体育运动场馆，全面推广“校园阳光跑”，本年度学生体质测试合格率较去年提升 14.5%（图表 3-1）。



图表 3-1 学生体测成绩情况

在竞技体育方面，近年来形成了以听障乒乓球、篮球为特色的残疾人竞技体育运动风尚，努力为残疾学生搭建更多展示自我风采的平台，用体育精神激发残疾学生的自信心和生活热情，学院残疾学生在比赛中奋勇拼搏、团结协作、超越自我，彰显了新时代残疾人大学生自强不息、奋发向上的拼搏精神。同时也让更多人了解和关注残疾人事业，营造理解、尊重、关心残疾人的浓厚氛围。在 2025 年全国残疾人乒乓球锦标赛暨东京夏季听障奥运会选拔赛中，肢体障碍学生霍欣冉、冯俊凯、孙冻颜为山东代表队摘得 3 枚银牌、1 枚铜牌，并荣获道德风尚奖；早全国第十二届残疾人运动会暨第九届特殊奥林匹克运动会中，孙冻颜斩获男子 MD9 级双打金牌，孙冻颜、冯俊凯斩获团体 MD10 级银牌，霍欣冉斩获 XD20 级第四名，三人获体育道德风尚奖。1 人入选山东省聋人篮球代表队并在全中国第十二届残疾人运动会暨第九届特殊奥林匹克运动会聋人三人制篮球

比赛中荣获男子组第五名优异成绩，彰显了学院残疾大学生超越自我的坚韧力量与蓬勃向上的精神风貌。



图 3-9 学生在2025年全国残疾人乒乓球锦标赛暨东京聋奥运会选拔赛荣获3银1铜

3. 特色活动赋能多样发展

紧密围绕学生需求与社会期待，突破传统课堂边界，精心构建了“思想引领、专业实践、文化传承、身心发展”四位一体的特色活动体系，以丰富多样的第二、第三课堂为载体，全面赋能学生成长，有效赋能学生在思想品德、专业技能、人文素养、身心健康与社会适应等维度的全面发展，为探索具有特教特色的高素质人才培养路径提供了生动实践。举行 2025 年上半年示范性入团仪式，以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，将入团的庄严时刻与时代使命紧密相连，激励青年学子

勇担时代重任。深入开展“070 勇敢者行动”反校园欺凌系列活动，通过创意海报、主题讲座、签名承诺、家校联动等“七个一”工程，全方位守护学生身心健康，营造了安全、平等、友爱的校园氛围，夯实了学生发展的思想与安全基础。推动志愿服务活动与专业学习深度融合。组织师生志愿者全程护航省级残疾人艺术汇演（图 3-10），提供从台前协助到幕后保障的专业化、人性化服务，赢得了广泛赞誉，锤炼综合素养。



图 3-10 学生开展手语志愿服务

各系结合专业特色开展学雷锋活动，如医学康复系为师生提供推拿义诊，服装艺术系举办爱心缝补，信息技术系开展环保清洁，让学生在服务中巩固技能、体认价值，实现了“学以

致用，用以促学”的良性循环。浸润文化之美，增强自信认同，组织学生参与“泉城花朝盛典”，通过汉服展示、民族舞蹈、歌曲演唱等方式，沉浸式感受传统文化的魅力。举办“闪耀青春季”女生节创意手工、校园歌手大赛、“青年冠军杯”足球赛等文体活动，为学生提供展示才艺、挥洒激情的舞台，有效提升了学生的审美情趣、文化自信与团队精神。特色活动拓展社会融合，实现双向赋能。“全国助残日”期间，学院联合高校举办“听见光影·共绘心声”盲生观影活动（图 3-11），不仅让视障学生获得文化滋养，也让来自普通高校的志愿者在服务中加深理解，促进了残健共融。学生在各类对外展示与服务中，不仅展现了自强风采，更增强了社会适应能力与责任感。



图 3-11 “听见光影·共绘心声”盲生观影助残活动



（三）以文化人，传播特教时代强音

1. 主动构建宣传矩阵，有效传播特教声音

强化阵地建设，坚持舆情动态监测。加强对各处室、系部及各党支部意识形态工作的调度检查，落实报告会、研讨会、讲座、论坛等会议活动的审批备案制度，规范二级新媒体账号管理，对各处室系部二级新媒体账号开设、运营进行严格把关备案。各级完善网站建设，严格执行信息发布“三审三校”制度。邀请中国教育在线主编来校进行新闻写作培训，进一步强化新闻写作规范，提高各级网站新闻宣传质量和水平，规范二级网站管理运营工作机制，守好新闻宣传“责任田”。持续用好大众网舆情监测系统，做好舆情动态监测、分析研判和应急处置，截至目前，学院网络意识形态阵地保持安全稳定态势，未发生负面舆情事件。

整合校内宣传资源，构建全方位、多维度宣传格局。不断加强对外宣传，讲好特教故事，传播学院声音。学院官网发布信息 529 条，官方微信公众号推送 361 条，关注用户达 22165 人，年增长 4472 人，阅读总量超 60 万次，微信视频号发布短视频 50 条，各平台影响力稳步提升。全年在校园电子屏推送活动预告、政策解读、科普知识等主题海报图片 200 余张，视频 20 条。学院展览馆累计完成讲解及接待任务 61 余次，接待总人数达 800 余人次。完成学院手语翻译团招募与展览馆讲解员纳新工作，共吸纳教师 7 名和 2025 级新生 13 人。稳步推进残

疾人励志教育中心（校史馆）规划、考察、招标工作，开展学院校史资料整理工作。



图 3- 12 讲解团团长关梓妍在展览馆为参观嘉宾讲解艺术作品

案例3-3 从讲解员到文化使者的成长之路

2023 级特殊教育专业学生关梓妍作为山东特殊教育职业学院展览馆讲解团团长，通过持续参与文化传播活动，实现了从普通学生到专业讲解员的跨越式成长。面对听障学生的艺术创作，她主动学习手语、深入研究作品背景，用通俗易懂的讲解打破沟通壁垒。通过记录每件作品的创作故事，她将专业知识转化为生动叙述，让观众深入理解特殊群体的艺术表达。在实践中锤炼综合能力。在 48 小时内完成“音乐长廊”紧急讲解任



务时，她创新使用关键词记忆法和碎片时间强化训练，最终实现脱稿流畅讲解。两年来累计完成 40 余场讲解服务，其专业表现多次获得来访嘉宾高度评价。

以传播促成长。展览馆讲解工作不仅提升了她的语言表达能力，更培养了她对特殊教育事业的深刻理解。通过讲述残障学子的艺术故事，她成功架起公众与特殊群体之间的认知桥梁，实现了从“文化接收者”到“价值传播者”的角色转变。

2. 塑造核心文化品牌，切实提升学院声誉

为不断深化学院文化精神内涵建设，系统推进学院“三风”论证工作，经前期广泛征集、多次研讨，修订学院新校风、教风和学风，并对学院“三风”和新增雕塑进行内涵阐释，进一步凝练学院精神标识，夯实文化育人根基。优化学院文化环境布置，全面提升校园文化氛围。设计、安装校园道旗 55 面，完成学院宣传画册设计制作及校园宣传栏内容更新工作。完善文化场馆建设，充分发挥文化阵地的育人功能。

健全统战工作机制，完善统战工作格局。制定并印发《山东特殊教育职业学院 2025 年统战工作要点》，参加省委教育工委组织的统战工作专题培训 1 次。定期召开统战工作会议。加强党外知识分子思想政治引领，更新统战成员数据库，与济南市民盟文教总支进行交流学习，和长清区政协一起组织召开学院民主党派和无党派人员座谈会，就残疾人职业教育方面的社

情民意进行了调研交流。加强品牌创建工作，拟打造学院“特爱同心”统一战线品牌。

3. 打造高层次文化平台，推广学院文化形象

深化媒体合作，加强与新华社、《中国残疾人》杂志社、山东卫视、山东教育电视台、中国教育在线、大众网、齐鲁壹点等主流媒体联系，主动邀请媒体进校园，聚焦办学特色、成果、师生风采及重大活动进行报道。学院在各级各类媒体刊发学院新闻 50 余篇，其中新华社、新华网、央视网、学习强国等媒体深度报道文物修复专业，山东省教育厅、山东省残联转发。



图 3—13 新华社、新华网、央视网、学习强国等媒体深度报道学院文物修复人才培养情况

《中国教育报》宣传学院特殊教育专业人才培养模式，山东卫视专题报道学院融合教育实践、优秀教师张莉教师风采；山东教育电视台、《中国残疾人》杂志社、齐鲁电视台等均对



学院亮点工作进行了专题报道，学院社会知名度和影响力进一步提升。主动参与上级部门组织的各项主题宣传与征文活动，积极报送学院在教育教学改革、育人模式创新等方面的典型案例与经验成果。累计向省教育厅报送专题文章 3 篇、两会反响材料 1 次，山东省教育厅官方网站两次报道学院专业建设成果。在第八届全国大学生网络文化节和全国高校网络教育优秀作品推选展示活动中，3 部作品获省教育厅推荐。向中华职业教育社报送了“团体社员巡礼”活动的图文视频材料，参与了山东教育电视台“三八”国际妇女节短视频征集投稿，有效拓展了学院经验的传播平台。

案例3-4 山东卫视报道听障教师张莉事迹

山东卫视《齐鲁先锋》栏目于 11 月 11 日播出专题报道《张莉：三尺讲台染繁花》，通过对张莉教授三十一年特教生涯的深入报道，全面呈现“以残助残”的感人事迹。成功在高层次文化传播平台有效推广了学院特色文化形象，将特殊教育成果转化为可感知的文化形象，实现了从“专业建设”到“文化传播”的升华，使公众直观感受到学院在特殊教育与非遗传承领域的专业实力，为招生就业、校企合作创造了良好舆论环境。

四、开放交流：敞开育人之窗，融汇多元智慧

（一）拓展师生海外交流与研修渠道

为深入贯彻“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”的核心要求，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》及教育部 2025 年新版《职业教育专业教学标准》等政策精神，学院以“推动职业教育国际化、标准化发展”为目标，积极探索职业院校“走出去”与国际资源“引进来”相结合的发展路径，在特殊教育领域构建国际化人才培养合作体系。

紧扣职业教育“国际一体化”发展趋势，深化国际教育合作内涵，重点就师资“产教双师化”培养、学分互认与学历贯通（专科—本科—专业硕士）、科研成果转化等议题达成共识，积极探索特殊教育领域的国际交流与合作新模式。学院特殊教育系与韩国又石大学基于共同的发展愿景，成功签署合作协议，将合作内涵从浅层交流推向深度融合，重点关注师资培养、学分互认、科研转化等核心领域，致力于构建一个可持续发展的国际协同育人平台。在师资层面，双方建立了双向互访与培训机制，旨在通过共享前沿特教理念与方法，共同提升教师的国际化视野与专业化水平。在教学层面，双方携手推动课程体系与评价标准的对接，实现了相关专业课程的学分互认，这为学生的跨国流动与持续深造奠定了坚实基础，打通了国际化成长的路径。



学院已成功选派 2 名优秀学生赴韩国又石大学进行为期一学年的交流学习。此举不仅是学院国际化人才培养的实质性成果，更意味着学生们得以在多元文化背景下，汲取国际先进的特殊教育知识技能，极大提升了其未来在特教领域的职业竞争力。双方计划将合作拓展至科研转化与应用领域，共同探索适合东亚文化背景的特教理论与实践方案。这一合作典范，充分展现了山东特殊教育职业学院主动融入全球教育网络、以开放姿态赋能中国特殊职业教育创新发展的决心与行动力，为培养具有国际水准的高素质复合型特教人才树立了标杆。

（二）推动课程与标准输出

与马来西亚高等教育部职业教育学院举行线上合作推进会，聚焦“职业技能+中文+数字化能力”三位一体培养模式，针对当地特殊教育人才需求，重点就 2024 年该校引用的《行为改变技术》《幼儿行为观察与个别化支持》两门课程进行教学效果复盘与标准优化研讨，使用方均反映学院课程资源“内容实用度高、适配性强，贴合特殊教育岗位核心需求”，并明确继续引进《言语治疗技术》《学前融合教育活动设计与实施》2 门课程，截至目前，学院对外输出至马来西亚的特殊教育课程资源共计 4 门，累积使用人次达 190 人。

（三）参与国际赛事与交流活动

为积极响应职业教育国际化发展号召，学院主动融入全球职教网络，通过参与高规格国际技能赛事与高端对话平台，有效提升学院的国际能见度与专业影响力。

高度重视通过国际赛场锤炼学生专业技能、展现办学成果。在“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”第二届儿童康复技能赛项中，面对全国 160 名选手的激烈竞争，凭借扎实的理论功底、精湛的实操能力和深厚的人文关怀，特殊教育专业学生最终斩获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，团体总分位列全国高职组第二名，学院荣获“最佳组织奖”。学生康复技能经过了国际水准检验，有力印证学院儿童康复专业人才培养质量。



图 4-1 学院在 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛
第二届儿童康复技能赛项中荣获最佳组织奖

学院积极投身于国际职业教育治理与对话。学院应邀出席在青岛举办的“中国欧洲职业教育与高技能人才发展国际交流会议”，院长李心沁在“数智时代中欧应用技术人才教育与培养的机遇与挑战”分论坛上分享了学院在数智技术重塑职业教育格局中对残疾人职业教育领域的探索与实践。通过高层对话平台，学院不仅传播了特殊教育职业教育的中国经验，还参与达成了《青岛共识》，为后续与欧洲国家在职业教育领域的深度合作奠定了基石。



图 4-2 院长李心沁出席中国欧洲职业教育与高技能人才发展国际交流会议

从金砖国家技能大赛的摘金夺银，到中欧职教会议的理念分享，学院正以多元形式推进国际交流。这些实践不仅拓宽了



师生的国际视野，促进了专业标准与国际接轨，也为深化“职教出海”、构建特殊教育职业教育国际合作新生态注入了强劲动力。

五、产教融合：深化协同育人，对接产业脉搏

学院积极参与山东省“职教高地”建设，对照考核指标积极探索产教融合新模式。制订《现代学徒制合作企业认定与管理办法（试行）》《现代学徒制教学质量监控体系及运行办法（试行）》《关于深化校企合作的指导意见》，与 37 家企业、单位签订校企合作框架协议，明确合作形式与内容，通过多种方式积极推进校企合作，提升办学质量。

（一）共建高水平产教融合平台

1. 牵头成立省级产教融合共同体，引领标准制定

为深入贯彻落实国家关于深化现代职业教育体系建设及山东省“十四五”特殊教育发展提升的系列部署，山东特殊教育职业学院积极发挥在残疾人职业教育领域的核心引领作用，联合山东省康复医院、济南大学，共同发起组建“山东省特殊教育产教融合共同体”，整合全省特殊教育资源，构建供需对接、协同育人的产教融合新生态，全省 150 家学校、科研机构、行业企业及组织参与到共同体建设，标志着山东省特殊教育事业向体系化、高质量融合发展迈出关键一步。



图 5-1 到济南市特殊教育中心指导调研大龄心智障碍学生中高职一体化教育培养工作

作为共同体的核心牵头单位之一，学院凭借其深厚的特教积淀与显著的职教成效，主动承担起引领区域特殊教育产教融合标准制定的重任。共同体并非简单的合作联盟，而是致力于成为区域特殊教育发展的引领者。

学院依托自身在残疾人康复、非遗文创、文物修复、数字媒体等特色专业领域的优势，推动将特殊教育人才培养的个性化要求、无障碍教学的专业规范、残疾学生实习实训的安全标准等，通过共同体平台转化为可推广、可复制的行业指南或团体标准，作为牵头单位完成《山东省中等职业教育工艺美术专

业教学指导方案（试行）》¹的制定，作为审核单位完成《山东省中等职业教育艺术设计与制作专业教学指导方案（试行）》²的审核。完成《高等职业院校实操、实训、实习基地建设团体标准》《特殊教育智慧教学示范中心评定规范标准》2个团体标准的起草、制订与发布。在儿童康复、特殊教育辅助技术应用等领域，学院正协同成员单位，探索制定符合山东省实际的人才能力评价标准和教学资源建设规范。

表 5-1 参与共同体建设情况统计表

序号	参与产教融合共同体建设相关内容	级别
1	当选全国学龄前儿童融合教育产教融合共同体轮值董事长单位	国家级
2	当选全国儿童康复行为产教融合共同体副理事长单位	国家级
3	当选全国文物保护产教融合共同体副理事长单位	国家级
4	当选山东省特殊教育产教融合共同体理事长单位	省级
5	当选全国信创办公产教融合共同体理事单位	国家级
6	参与全国半导体光电行业产教融合共同体建设	国家级
7	参与全国大数据行业产教融合共同体建设	国家级
8	参与全国鸿蒙端云智能行业产教融合共同体建设	国家级
9	参与全国通信网络行业产教融合共同体建设	国家级
10	参与非遗教育创新与发展共同体建设	省级
11	参与创意设计行业产教融合共同体建设	省级
12	参与文化创意产教融合共同体建设	省级

¹ 山东省职业教育智慧教育平台《山东省中等职业教育工艺美术专业教学指导方案（试行）》
<https://jxzd.sdei.edu.cn/detail.html?id=462>

² 山东省职业教育智慧教育平台《山东省中等职业教育艺术设计与制作专业教学指导方案（试行）》
<https://jxzd.sdei.edu.cn/detail.html?id=460>

通过积极参与或牵头全国文物保护、全国儿童康复行业、创意设计行业、全国大数据行业等 12 个跨领域、多层级的产教融合共同体（表 5-1），学院将特殊教育的元素与需求注入更广阔的产业生态。通过“以特融普、双向赋能”的模式，拓宽了残疾学生的职业发展通道，将“融合、平等、支持”的特殊教育理念推广至各行各业，在更高级别、更广范围的平台争取话语权，引领相关领域在产教融合中关注无障碍包容性发展，从标准源头保障残疾人群体的高质量就业与发展权益。

2. 建设产业学院与省级实训基地，推动产业助残

学院围绕国家“人工智能+”战略与科技助残政策导向，以产教融合为核心路径，通过共建产业学院与省级实训基地，构建了“平台共建—技术研发—成果转化—产业赋能”的全链条助残模式。与济南悦和达教育科技有限公司合作，积极推动共建人工智能产业学院，依托省级科研平台“人工智能特殊教育工程应用中心”，增设人工智能技术应用专业，引入省级高层次科研团队，推动特殊教育与人工智能技术深度融合。一方面，学院以实训基地为载体，开发覆盖残疾儿童康复、教育、医疗服务及健康管理等领域的“智慧康教”课程体系，培养具备康教结合能力的复合型技术技能人才；另一方面，聚焦残疾人群实际需求，开展构音障碍语音识别、个性化学习算法等关键技术攻关，已申请多项专利，并推动成果在特殊教育场景中落地

应用。学院申报的“智慧康教公共实训项目”入选山东省工业和信息化厅 2025 年山东省新旧动能转换公共实训项目。



图5-2 师生参与“智慧康教公共实训项目”

为提升残疾学生就业竞争力，学院通过产业学院平台组织学生参与人工智能领域竞赛，以赛促学强化实践能力；同时，将企业真实项目嵌入实训课程，让学生参与技术研发与产品优化，如开发适配视障、听障群体的智能辅具与学习系统。此举不仅拓宽了残疾学生在高新技术领域的就业渠道，更通过技术反哺产业，为企业提供具备无障碍功能的技术解决方案，形成“产业助残”与“残障人才赋能产业”的双向循环。

学院通过省级公共实训项目与产业学院建设，实现了资源互通、人才共育。学院不断以“产教融合、服务发展”为主线，全力将项目打造为支撑新旧动能转换的“人才引擎”，为山东省高质量发展贡献特教力量。



（二）深化教育教学资源协同开发

1. 校企共研课程与教材，推动教学资源数字化转型

为适应特殊教育与康复行业数字化、精准化的发展趋势，学院以“康教融合、产教联动”为核心理念，系统推进校企共研课程与教材，并以此为基础大力推动教学资源的数字化转型，探索出一条特色鲜明的特教资源建设新路径。

表5-2 校企合作开发正式出版教材

序号	教材名称	主编	ISBN	合作企业	出版社
1	特殊儿童行为观察与个别化支持	展慧玲、张婷	9787-5689-5087-9	济南锦屏幼教集团，梦翔儿童发展中心，济南启明星儿童康复中心	重庆大学出版社
2	特殊教育职业院校大学生创业基础	顾丽霞、王明芳、丁华	978-7-5689-5102-9	济南特教中心	重庆大学出版社
3	学前融合游戏设计与指导	郝静静、李开云、荐秋	978-7-5689-5312-2	济南幼儿师范高等专科学校常春藤附属幼儿园	重庆大学出版社
4	特殊需要儿童语言行为教学实用教程	陈西梅、风华、孙文菊	978-7-5689-5717-5	山东新时代残疾人教育研究院	重庆大学出版社
5	孤独症儿童社会情绪与沟通教学活动设计指导	风华、梁斐、周婉琪	978-7-5689-5379-5	山东新时代残疾人教育研究院	重庆大学出版社
6	蜡染画艺术设计与实践	田慧、张莉	978-7-5402-7535	淄博谐然纺织科技有限公司、凯里初色东方体验基地、山东黄金鑫意工艺品有限责任公司	北京燕山出版社

学院将产教融合深度植入教学资源开发全链条，构建了“政产学研用”五元协同模式。通过与北京、上海等地 30 余家头部

康复机构共建 52 个实训基地，学院将行业前沿的国际认证课程和一线真实案例嵌入教学体系。在此基础上，校企“双师型”教师团队（占比超 90%）共同开发并正式出版教材共 6 部（表 5-2），其中《特殊儿童行为观察与个别化支持》在 2025 年 11 月入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材。



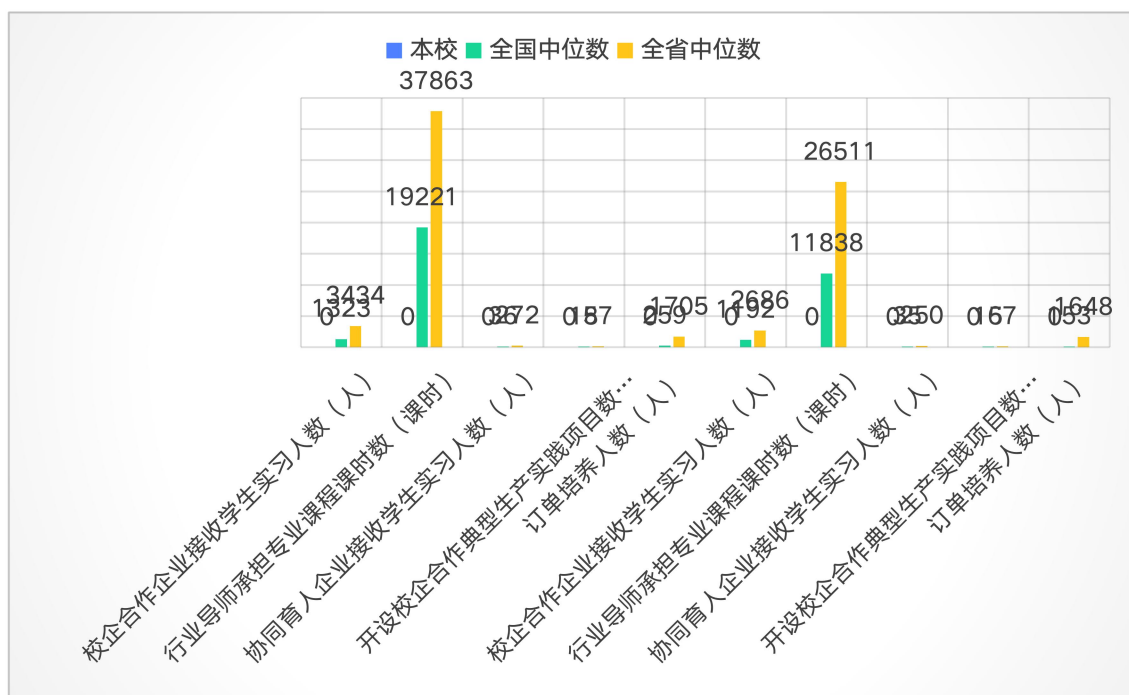
图5-3 运用“十四五”规划教材《特殊儿童行为观察与个别化支持》的课堂教学

在教学资源数字化转型方面，学院行动系统且深入。其一，牵头重大资源库建设。学院联合襄阳职业技术学院、浙江特殊教育职业学院，共同主持启动“职业教育特殊教育专业国家教学资源库”建设项目，旨在打造一个开放共享、协同创新的国家级专业资源平台。其二，大力开发数字教材。学院教务处已正式发布通知，组织开展 2025 年数字教材建设立项申报工作，从制度层面推动教材形态从传统纸质向数字化、交互式升级。



其三，深化校企技术合作。学院与希沃、超星等教育科技企业开展战略合作，共同探索利用交互智能、大数据与人工智能技术，打造一体化教学管理平台，为个性化教学和资源精准配置提供技术支撑。

2. 深化“订单式”人才培养，推动人才定制化培养



图表5-1 学院产教融合数据情况

针对学院校企合作质量不高、订单式人才培养力量不强的现状（图表 5-1），学院严格遵循顶层设计、紧密对接属地需求的基础上，学院着力创新合作模式，将产教融合、校企合作的核心与“服务残疾人事业”的办学使命深度融合，探索具有特殊教育特色的合作路径。与山东威高集团医用高分子制品股份有限公司开展合作，实行“学习-实习-就业”一体化推进，近 2 年吸引残疾毕业学生 80 余人到企业集中就业；精准对接文

保行业对专注力、精细操作能力要求高的特点，与山东履道文物保护工程有限公司、淄博齐雅堂艺术品有限公司、山东文保世家文物保护科技有限公司、山东省博古文物保护工程有限公司四家文保企业深度合作关系，将冷门专业变成“就业样板”，实现人才培养与岗位需求的无缝对接，残疾人文物修复人才培养被新华社、中国残疾人杂志社等国家和省主要媒体报道。积极引进山东海珍工艺美术品有限公司入校，共建景泰蓝大师工作室，实施现代学徒制培养，并基于工作室的非遗景泰蓝制作工艺，在第35个全国助残日举办的“向阳花开·公益助残”公益活动暨“向阳花开·创享助残空间”项目启动仪式上吸引了社会多方关注。与歌尔股份有限公司深度探索“实训-实习-就业”一体化的“2+0.5+0.5”育人模式，多次组织优秀毕业生返校、学生入企开展职业体验，实现学院与企业的双向奔赴。



图 5-4 订单班学生到歌尔股份有限公司开展职业体验

（三）创新校企合作机制与模式

1. 企业专家深度参与教学，顺畅人才双向流动

建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化，支撑新时代国家职业教育改革的基础性工作。残疾人职业教育是国家职业教育的重要组成部分，是提升残疾人受教育水平，增强职业技术能力，帮助残疾人提高就业创业能力和增收创富的重要途径。残疾人职业教育的快速发展也对残疾人职业教育教师提出了新的要求，但受制于残疾人职业教育的职业教育与特殊教育的双重性和交叉性，残疾人职业教育教师游离于职教和特教两个专业领域之间，严重制约了残疾人职业教育的高质量发展。培养一支既具备普通教育教学能力，又具备特殊教育能力，同时拥有行业实践经验的高素质“双师型”教师队伍是当务之急。



图 5-5 聘任山东省焙烤食品行业协会副会长让淑财

加强内培外引，不断优化师资结构。通过招聘、选拔、培训等方式，引进和培养一批具有特殊教育教学经验和专业素养的教师，鼓励教师根据自身能力进行不同等级的“双师型”教师认定，目前学院双师素质教师占专业课教师的 77.57%。建立校企人才双向流动机制，通过“名师工作室”平台引进行业名家、企业技术骨干担任兼职教师（图 5-5），同时选派专业教师赴企业挂职锻炼，形成“固定岗+流动岗”的师资配置新模式。组织教师企业实践与研修访学的申报工作，推荐 9 名教师参加企业实践，2 名教师到山东大学、1 名教师到山东省耳鼻喉医院开展访学研修。制订《技能大师（名师）工作室建设管理办法》，聘请 12 名行业专家、技能大师为客座教授，拟签约 8 个大师（名师）工作室，丰富学院教师队伍。教师队伍的实践技能与教学转化能力显著提升。

2. 获得国家级协议支持，开创产教融合新高度

紧抓国家推动职业教育高质量发展的战略机遇，成功获得中国残联与国家文物局国家级协议支持，以鲜明的特色专业为核心，以真实的产业项目为纽带，成功构建了高层次、深层次、全方位的产教融合新生态，为残疾人学生铺就了凭借精湛技艺实现人生价值的广阔赛道。

2025 年 6 月，学院迎来里程碑式发展——中国残联与国家文物局正式签署合作协议，共同支持其残疾人文物职业教育发

展（图 5-6）。该协议从国家层面明确了在专业建设、师资队伍、教学科研、产教融合等多维度的支持路径，将学院的特色专业发展纳入文化强国与残疾人事业的国家大局。这一顶层设计不仅为学院打造“国内首个残疾人文物修复与保护专业”品牌注入了最强动能，更为全国残疾人职业院校探索高质量应用型专业树立了标杆。



图 5-6 中国残联与国家文物局举行支持山东特殊教育职业学院发展签约仪式

学院将协议势能迅速转化为发展动能，推动产教融合从“校企合作”向“实战育人”深度演进。2025 年 9 月，学院与济南市考古研究院深度合作，共同启动“洛庄汉墓出土青铜器保护修复”重大真实项目。学院师生在国家级专家团队的指导下，

直接参与出土文物的保护修复全流程，实现了“课堂即工地、作业即作品”的革命性教学转变。同期，学院艺术设计系主动“访企拓岗”，与淄博桢寅堂共建“陶瓷装饰工作室”，开发听障学生适配课程，将地域非遗技艺与现代设计融入人才培养，形成了“教学-研发-产出”一体化的特色路径。中国残疾人杂志社刊发文章《产教融合在行动！这里让残疾人在职业赛道上“弯道超车”》，宣传学院文物修复与保护专业人才培养模式创新。

案例5-1 修复文物 修正偏见——残疾人文物修复与保护专业产教融合育人新模式

作为国内首个听力残疾人文物修复与保护专业，设置之初便以校企产教融合为核心，以“教育+产业”协同机制吸引文保企业投资建成陶瓷、书画、古籍修复实训室，合作企业联动故宫博物院等机构 60 余名专家，协助组建全国首个可独立开展项目的残疾人文物修复团队，参与 5 项国家文物保护修复项目，累计修复书画、古籍等文物 587 件。专业教学成果在世界职业技术教育大会专题展等国家级、省级展会中累计展出作品 150 余件，残疾人文物职业教育人才培养模式获得中国残联与国家文物局的协议支持，有效提升了社会对残疾人群体职业能力认知，为残疾人开辟高质量职业技能发展路径。



图 5-7 残疾学生操作文物金属检测仪器

六、发展保障：夯实办学根基，升级育人硬件

发展保障以党建引领为根本，全面夯实办学根基。学院党委深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想，锚定“一三六六”战略，通过“第一议题”制度、青年理论学习提升工程等强化思想铸魂。实施党支部标准化建设，培育样板支部和“四好”党员，以组织力激活育人动能，同步深化民生关怀，织密师生保障网，投入使用新校区二期推动教学实训综合楼与宿舍品质跃升，推进智慧校园建设，以数字化赋能教学管理提质增效，多维度保障为“特色鲜明、全国一流”目标筑牢坚实基础。

（一）加强党的全面领导与民生关怀

1. 党建引领事业发展，营造风清气正的政治生态

学院党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，以开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育为主题，锚定“一三六六”战略目标，全面提升党建工作水平，坚持把党建工作贯穿办学治校、铸魂育人全过程，为推动学院实现“特色鲜明、全国一流”的建设目标提供了坚强政治保障和强大精神动力。



图 6-1 举办深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班

强化思想引领，凝聚奋进力量。常态化开展政治意识教育、对党忠诚教育、理想信念教育，教育引导广大干部师生坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。深入实施新时代立德树人工程，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，深化教育家精神铸魂强师行动，制定学院弘扬践行教育家精神系列活动方案，评选优秀教师 19 名、优秀班主任 10 名及优秀辅导员 3 名（图 6-2）。严格落实意识形态工作责任制，定期召开意识形态工作专题会议，印发《2025 年意识形

态工作要点》，认真执行文稿发布“三审三校”制度；建立重要活动、重大事件风险评估机制，加强舆情监测预警，及时掌握师生思想动态，开展抵御和防范宗教向校园渗透蔓延专项行动，建立防范化解宗教领域风险隐患工作台账。



图 6-2 举行第 41 个教师节表彰大会

案例6-1 三维融合育英才，特殊教育守初心——山东高校 优秀辅导员田凤阳

在服务学生成长成才的 2000 多个日夜里，学院特殊教育系团总支书记、辅导员田凤阳始终以“为党育人，为国育才”为己任，秉持“三维融合·生命成长”育人理念，构筑“思想铸魂+专业赋能+社会融合”育人模式，不断提高青年学生的获得感、使命感，助力学生成长为有情怀、有担当、有温度的未来



特教教师。获第十四届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛优秀指导教师、第十九届建设银行“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛优秀指导教师、第五届“学宪法 讲宪法”山东省赛区演讲比赛高校组二等奖指导教师等省市级荣誉 5 余项；获“优秀辅导员”等校级荣誉 10 余项，2025 年被评为山东，优秀辅导员。

严格落实《山东省各领域基层党组织组织生活规范》，持续深化党支部标准化规范化建设，规范党费收缴、使用和管理，持续推进党建信息化工作。印发《山东特殊教育职业学院发展党员工作资料》，切实提高发展党员质量。制定《2025 年党员干部主要培训工作安排》，举办深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班等专题培训，健全常态化党员干部培训机制。坚持党员示范引领，38 名党员获省残联机关“四好”党员，建设的院级党建工作样板支部 4 个（表 6-1）全部为教学单位党支部，1 个支部获评第一批省直机关“四强”党支部。

表6-1 山东特殊教育职业学院第一批院级工作样板党支部

序号	党支部名称
1	服装艺术系党支部
2	特殊教育系党支部
3	公共教学部党支部
4	思政部党支部

坚持党建带群建，不断强化群团组织桥梁纽带作用，指导工会完成换届选举工作，组织教职工参加省直机关篮球赛等全民健身系列活动，关心关爱学生和青年教师健康成长，开展庆



祝“三八”国际妇女节系列活动，激励女职工建功立业。持续推进精神文明建设，深入开展“我们的节日·精神的家园”传统文化活动，积极践行社会主义核心价值观。



图 6-3 “学巾帼榜样，绽芳华力量”座谈会

2. 关爱教职工与学生，构建和谐共生的文明校园

学院将教职工健康保障作为民生工程的核心，通过医保升级、义诊拓展、健康管理等维度，打造了具有特殊教育特色的民生保障体系。与山东省医保局签署《省直基本医疗保险定点医疗机构服务协议》，全面启用医保定点统筹功能，实现了教职工在校内门诊的医保实时结算，彻底告别了垫付资金、来回奔波的报销模式。不仅提升了教职工的归属感，更体现了学院精细化管理的温度。

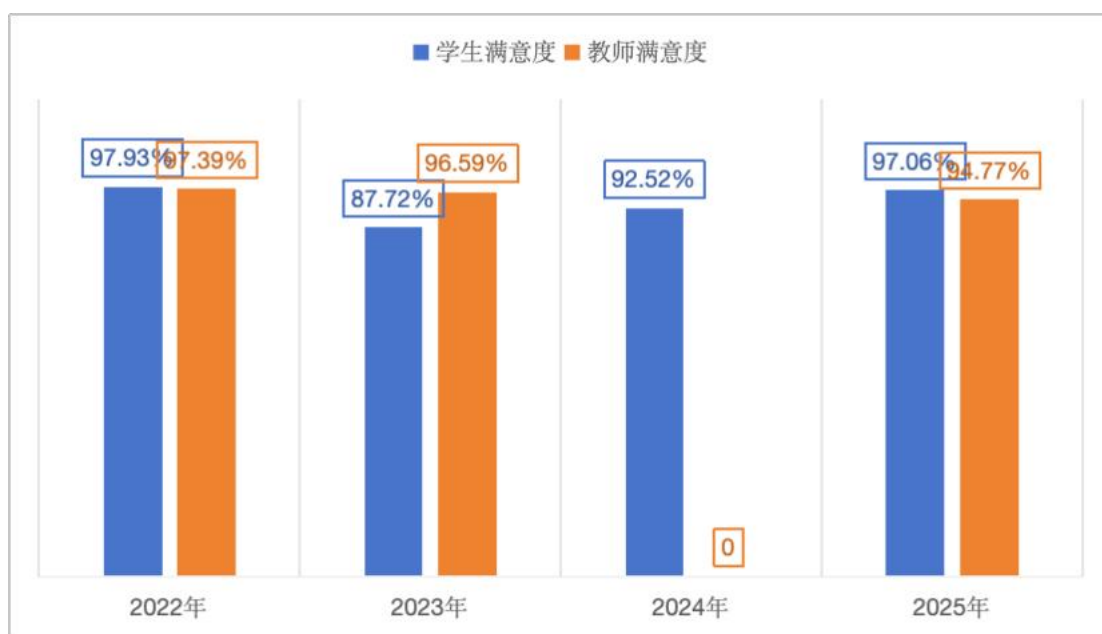
学院联合多方资源，构建全覆盖的健康服务网络。针对女性师生群体，与大学城医院合作开展“关爱女性师生健康·中医生活化进校园”大型义诊，提供中医诊疗、健康筛查服务，累计惠及 300 余人次；组织医疗团队赴菏泽牡丹区开展“义诊送暖，健康相伴”活动，将优质医疗资源送入基层。此外，每学期联合长清区疾控中心开展“健康开学第一课”系列讲座，内容涵盖传染病预防、心理健康等，新生参与率达 100%。



图6-4 “关爱女性师生健康 中医生活化进校园”公益义诊活动

作为残疾人职业院校，学院尤其关注残疾学生的健康需求。邀请山东省眼科医院入校为视障学生提供专项检查，定制视觉康复方案；与新中鲁医院合作开展针灸、推拿等中医理疗服务，

缓解师生职业性劳损。此外，还将健康管理融入日常，食堂推出“低盐低脂”营养窗口，体育场馆延长开放时间，鼓励师生参与健身活动，逐步形成“预防-诊疗-康复”的全链条健康生态。将健康关怀已内化为学院的文化基因，教师更专注教学，学生更安心求学，形成了“以人为本、和谐共生”的校园氛围，师生满意度近年来持续保持在高位。（图表 6-1）



图表6-1 师生满意度情况

（二）完善现代治理体系与制度建设

1. 开展“规范提升年”行动，提升管理效能

坚持党对工作的全面领导，落实立德树人根本任务，持续推进内部治理改革，完善内部治理体系，推动治理能力现代化，学校内涵建设和办学实力显著提升。坚持依法治校,以法治思维和法治方式引领、推动、保障学院改革发展,对年度法治工作全面部署，制定了 2025 年度法治工作要点及法治工作任务清单，



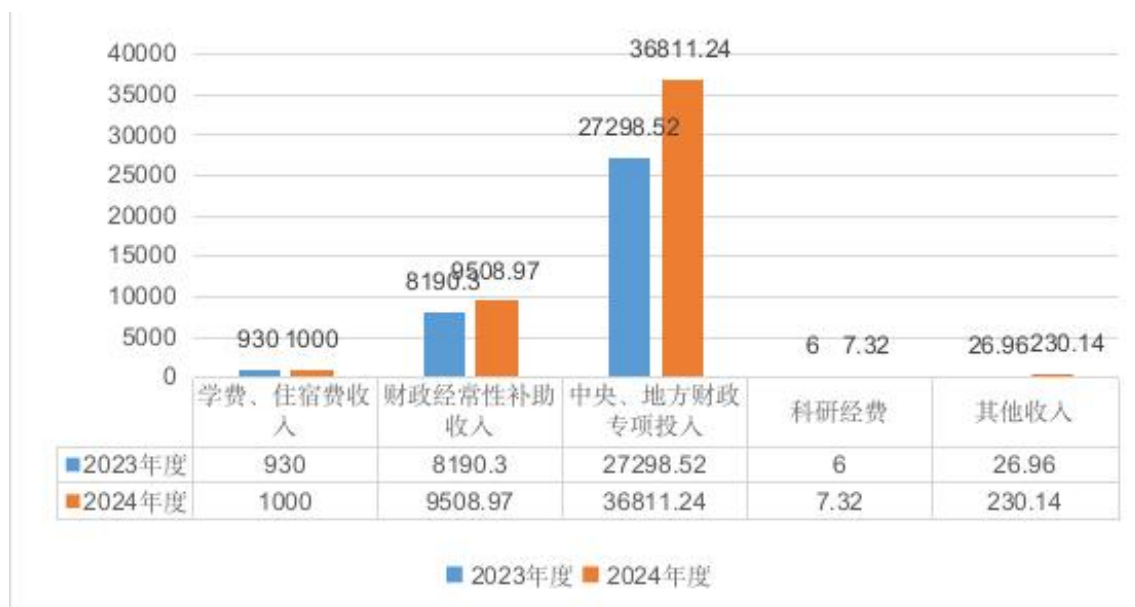
安排部署学院法治建设重点工作。严格执行党委会议事规则、院长负责制、“三重一大”决策机制等制度，健全分级决策机制，强化决议执行力度。坚持以章程为核心，不断完善制度体系，涵盖党的建设、综合管理、教育教学、学生工作、资源保障、校园安全等各个方面。2025 年，学院以规范化建设为抓手，制定或修订各类制度 35 项，印发工作要点及实施方案 19 项。制定学院年度重点工作督办台账，涵盖 26 项重点任务、97 项具体事项，完成 8 次督办调度，初步构建“月初调度一月末反馈”的闭环督办机制。每月按时调度完成省残联重点任务台账，推动各项工作有序落实。用好“接诉即办”等平台，规范信访处理，全年办理各类信访 108 件，响应率、解决率均达 100%。

2. 强化内部控制和财务管理，保障稳健发展

为应对新校区投运后经费攀升的挑战，保障有限资金精准助力特殊教育事业发展，学校以“强化内部控制和财务管理”为核心，实施了一系列改革创新举措，形成了预算与审计的双轮驱动的保障稳健发展的有效范式，显著提升了财务资源配置效率，建立一套发现问题、督促整改、完善制度的内部控制闭环，为学院的高质量、可持续发展奠定了坚实的财务与治理基础。

推行零基预算改革，构建“全链条”绩效管理体系。坚决贯彻零基预算改革要求，打破支出固化格局。通过建立“零基预算+动态调整”机制，年内盘活调剂资金约 50 万元，优化了

资源配置。同时，构建贯穿“编制—执行—监控—评价”的全过程绩效管理闭环：在执行端，严格执行“月通报、季通报”制度，2025 年 11 月预算执行进度达 92.41%，同比提升约 10 个百分点；在监控端，对 1.67 亿元预算资金实施绩效目标与执行进度“双监控”；在评价端，对 2024 年度 27 个支出项目开展绩效自评，覆盖率达 100%，并将结果用于持续改进，切实提升了资金使用效益。



图表 6-2 办学经费收入与上年对比图

深化内部审计监督，筑牢风险防控“防火墙”。将内部审计作为提升治理能力的关键抓手，主动开展“经济体检”。围绕学生权益保障、财务收支、高水平专业群建设等重点领域，累计开展 5 次专项审计（表 6-2）。审计不仅关注资金使用的合规性，更深入审视政策落实与机制建设的有效性，精准揭示了在合作项目监督、账款管理等方面存在的不足。针对发现问



题，学校着力做好审计“下半篇文章”，通过建立整改台账、拟定成立内部审计工作小组统筹协调等方式，强力推进整改，旨在将审计成果转化为治理效能。

表 6-2 年度专项审计情况

序号	审计项目名称
1	2021-2023 年度学生权益保障政策落实、学校与社会力量合作经济事项退出机制的建立与落实情况专项审计
2	2023 年度财务收支预算执行情况审计
3	2024 年度领导班子成员平均收入表、高级职称人员平均收入表鉴证
4	艺术设计与工艺（特殊教育）高水平专业群建设项目审计
5	教育康复高水平专业群建设项目审计

促进业财融合与能力建设，夯实管理基础。学校推动财务管理深度融入业务活动，财务部门与后勤部门协同制定能源管理办法，合力打造“绿色节能校园”，将节约资金反哺教学。同时，高度重视队伍建设，组织人员参加专业培训，提升审计人员“能查、能说、能写”的综合履职能力，为持续强化内控提供了人才支撑。

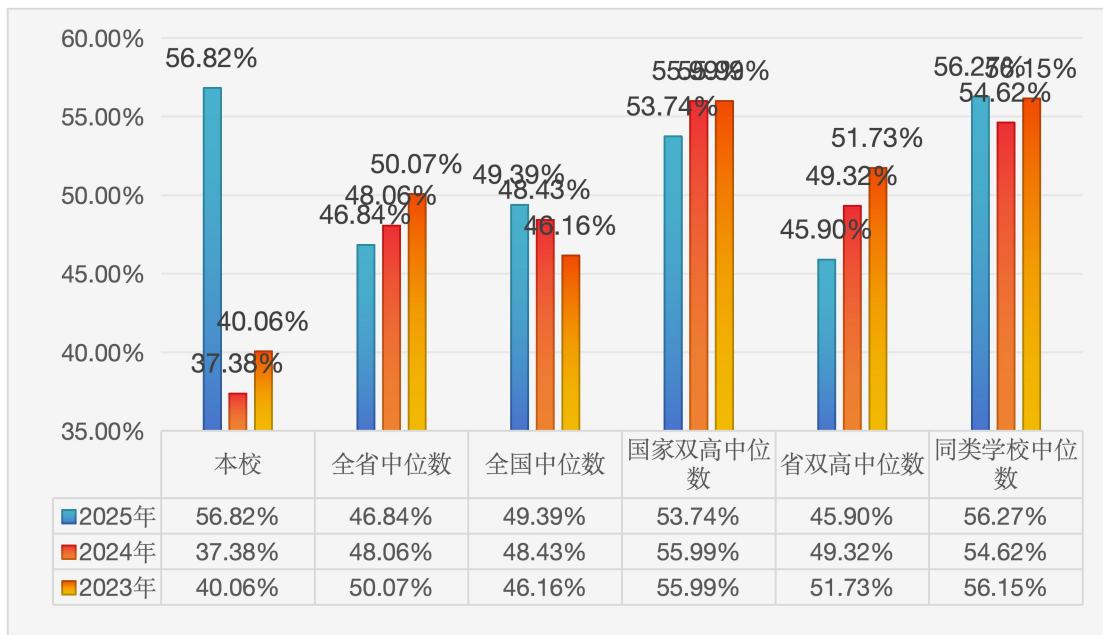
（三）优化校园环境与管理服务

1. 全面启用新校区二期，办学条件跨越式提升

本年度，山东特殊教育职业学院新校区二期工程全面竣工投用，实现残疾人高等教育发展多重突破。新增校舍 8.69 万平方米，涵盖教学实训楼、宿舍及配套设施，全面满足 5000 名在



校生的学习与生活需求，实训条件在国内具有领先地位（图表6-3），为加快培养残疾人高素质技术技能人才提供了关键支撑，标志着山东省残疾人高等教育资源实现跨越式提升。



图表6-3 专业教学实训用房及场所面积占比情况

残疾人职业技能实训条件实现全面升级。文物修复、烹饪、康复治疗等高水平实训室建成使用，构建“教、学、做”一体化实训体系，为更多残疾青年提供真实工作场景实训平台以及高质量职业教育机会，显著提升残疾学生职业技能与就业竞争力，全方位推动残疾人教育事业高质量发展，为全省残疾人就业创业筑强了支撑，为残疾人事业可持续发展夯实了保障。学院二期工程教学实训综合楼和学生宿舍两个标段全部被评为省级钢结构金质工程奖，项目在技术创新、绿色建造及工程品质方面获得省级行业权威认可。



图 6-5 新校区整体风貌

2. 打造“暖心后勤”品牌，营造宜居宜学环境

围绕服务师生，打造暖心物业。定期开展“单车驿站”免费修车、“针脚藏暖意，爱心不打烊”免费缝补、帮助残疾生晾晒被褥等服务师生的活动。在新校区二期投入使用后，完成8.69万平方米建筑面积的接收开荒工作，开展校园环境卫生整治，提升校园基础设施保障能力，持续打造暖心物业。完成二期物业采购，组织开展二期开荒保洁及试运行工作，及时保障了2025年度单独招生考试顺利进行。开展校园室内外环境卫生整治，全面清理校园卫生死角，消除环境卫生盲区，利用假期开展玻璃幕墙、钢结构等重点位置的清洁，重点关注教学楼公共卫生间、学生公寓残疾生卫生保洁工作，增派人手，加大清理频次，确保残疾生的生活卫生。2025年度学院物业服务被济南市物业协会评为3A级标准化服务项目。



图 6-6 物业公司开展“单车驿站”免费修车活动

校园服务保障、维修改造及时高效。做好校园设备设施的巡检维护工作，完成校园二次供水水箱清洗、水质监测，开展水电巡查，及时排查隐患，全力保障校园水电安全供应。应急保障有力，有效应对暴雪、大风等极端天气，做好汛期地下车库、重点设备设施安全管理。定期对校园所有建筑物、构筑物等开展全面安全检查。保障完成有关领导视察、兄弟院校考察、考试、典礼、文化节等 50 余场重要活动的物业服务保障。优化维修服务机制，成立各系物业维修微信群，构建信息化服务评价，全年共完成各类零星维修服务 9000 余次。

3. 细化落实安全管理责任，筑牢校园安全防线

为守护特殊学生群体的健康成长，学院将校园安全置于首要位置，通过系统化构建责任体系、常态化开展教育演练、精准化实施隐患排查，全面筑牢校园安全防线，将安全责任细化落实到每一个环节，打造人人有责、人人尽责的校园安全共同体，为残疾学生营造了安心、稳定、温暖的求学环境，高水平安全保障教育事业的高质量发展。

从制度源头压实安全责任，构建了权责明晰的“大安全”治理框架。通过制定并实施安全工作核心制度，将安全责任横向分解到各部门、纵向落实到各岗位，实现了“管业务必须管安全”的全员责任制，从机制上激发了全员参与安全管理的主动性与责任感。



图6-7 联合长清区公安分局开展突发暴力事件处置演练



（四）推进智慧校园与数字化建设

1. 升级基础设施，筑牢数字底座

随着学院新校区二期全面启用，无障碍智慧校园建设树立全国特殊教育新标杆。新校区建设秉持“全国一流、特色鲜明”的理念，打造“无障碍、智能化”的现代化校园，配备盲文标识、语音提示等智能设施，涵盖智能导盲、宿舍唤醒报警等特殊教育专用系统，实现校园管理、教学、生活服务全方位智能化，为残疾学生提供精准服务，为全国特殊教育院校提供了可复制、可推广的无障碍建设经验，彰显山东省在残疾人友好型校园建设方面的示范引领作用。以新校区二期启用为契机，聚焦“无障碍、智能化”建设理念，打造全国一流的特殊教育智慧校园。

案例6-2 数字赋能 科技助残 打造无障碍教育新高地

立足残疾学生需求，以“数字助残、科技助残”为核心，通过科研攻关与课程创新双轮驱动，构建起覆盖技术研发、教学实践与社会服务的无障碍支持体系，成为全国特殊教育领域科技助残的典范。学院聚焦视障、听障、肢体残障群体的实际困难，依托新校区建设开展前沿研究。“UWB 精准导盲赋能视障学生校园无障碍独立出行”项目利用超宽带定位技术，实现

厘米级导航精度，获评“2025 年数字化赋能教育高质量发展应用典型案例”。

筑牢数字底座，夯实智慧根基。学院构建“制度+网络+数据”三位一体保障体系：出台《个人信息保护制度》《智慧校园数据安全管理办法》等系列制度，制定信息标准编码规范；将网络出口带宽从 4G 扩容至 6G，优化架构、升级 IPv6 设备，部署态势感知系统常态化防护，完成网络安全等级保护备案及数据测评；推进超融合校本数据中心建设，完成新校区一期智能化系统迁移，打破门禁、请假、访客等多系统数据壁垒，实现“请假-刷脸出入”一体化服务（图 6-8）。



图6-8 学院中心机房实景

聚焦特殊需求，强化智能赋能。针对残疾学生特点，配备盲文标识、语音提示等设施，开发智能导盲、宿舍唤醒报警等

专用系统；升级智慧校园 OA、迎新系统，新增智能推送、督查督办功能；完成学工系统 30 余项功能模块建设及 39 个软件系统维护，集成希沃、超星等业务系统数据，联动图书馆、公寓管理系统。同步推进特教 AI 大模型智能体服务建设，加速人工智能与教育场景深度融合（图 6-9）。



图6-9 特教AI大模型

2. 集成业务系统，打通数据脉络

为破解校园内各业务系统“数据孤岛”难题，学院正全力推进智慧校园集成平台建设，旨在通过系统性的数据对接与业务整合，构建统一、高效、智能的校园管理新生态。

规划先行，构建全域集成蓝图。项目以“一张表”统筹推进，规划对接涵盖安防、后勤、教学、网络、生活服务五大核心领域的 28 个子系统。通过明确每个系统的对接部门、技术协



议（如 API、SDK、Modbus）与业务需求，为跨部门、跨厂商的数据互通制定了清晰的技术路径与责任框架。

重点突破，取得阶段性实质成果。在安防领域，视频监控、门禁、周界防范等系统已完成对接，实现了安保数据的统一管理与应急联动；在后勤保障方面，智能照明、能源监测、空调控制等系统数据成功接入，为打造“绿色节能校园”提供了精准的数据支撑；服务于特殊教育的智能导盲、校园广播等特色系统也已完成整合，提升了设施服务的便捷性与覆盖面。

深化应用，迈向智慧管理新阶段。平台将持续推进消防、防欺凌、多媒体教学等关键系统的接入。建成后，将彻底改变以往各系统独立运作的模式，实现“一屏观全域、一网管全校”。例如，当消防系统发出告警时，平台可自动调用视频监控、打开疏散通道门禁、并通过广播发布指令，形成闭环应急处置。此举将极大提升管理效率、决策科学性与校园安全水平，真正让数据流动起来，赋能学校高质量发展。

3.探索智能应用，为学、教、管赋能

推进职能部门业务流程再造与数字化转型，持续优化办公机制与服务模式。建成并上线办公室子网站，集成工作动态、理论学习、服务指南等模块，推动业务流程线上化、透明化。同步完成智慧校园 OA 系统升级，新增线上办文、公章审批、公车调度、智能消息推送、协会备案、值班管理等流程模块，优化会议室预约等 15 项功能，提升行政运行效率。梳理规范办公



室合同管理、公车调度、印章及证照使用等业务流程，完善审核机制，实现线上全流程审批，全年完成线上公文流转 1126 件，合同审核与备案 266 份，用章用印审批 1609 次、公务车辆调度 507 次，社会车辆租赁 121 次，档案查借阅服务 12 次，实现全流程跟踪管理，显著提升审批效率及业务规范化水平。支撑“教学管”

学院通过统一身份认证平台，为学生提供全周期数字化服务。学生可使用教务系统完成选课、查分，通过迎新、离校系统实现手续线上办理。校园无线网络覆盖全域，支持学生通过超星学习通等平台随时开展自主学习。特色系统如“智能导盲系统”为视障学生提供实时导引，彰显人文关怀，服务“学生学”

教师依托科研服务平台实现在线项目申报与管理，通过人力资源系统、OA 办公系统高效处理行政事务。一体化教学平台支持混合式教学、作业批改与学业分析，助力教学提质增效。正版化软件平台为教学提供合规工具支撑，赋能“教师教”。

七、面临挑战

随着《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》《促进残疾人就业三年行动方案（2025-2027 年）》等国家战略的深入实施，以及《山东省特殊教育条例》的颁布，学院发展迎来重大政策机遇期。面对新形势新要求，在学院新校区建成、办



学规模扩大的背景下，学院在把握发展机遇的同时，也面临着新挑战。

(一) 提升关键办学能力，应对教育强国建设要求的挑战

1. 师资队伍结构性与能力性短板并存，制约育人质量提升

当前师资队伍存在年龄断层、学科分布不均等问题，高层次领军人才和创新团队匮乏，双师型教师占比低于行业标准。教师信息化教学能力不足，难以适应残疾学生个性化学习需求，尤其在人工智能辅助教学、无障碍技术开发等领域缺乏专业培训。需通过“内培外引”优化梯队结构，建立教师企业实践常态化机制，推动教师向“双师型”“创新型”转型。

2. 教学资源与模式创新滞后，难以满足个性化、高质量学习需求

实训基地建设滞后于产业升级需求，数字化教学资源覆盖率不足，虚拟仿真实验平台尚未普及。传统“一刀切”教学模式忽视残疾学生差异化特征，未能充分运用大数据、AI 技术实现精准教学。亟需重构“岗课赛证”融通的课程体系，开发无障碍数字资源库，推广混合式教学、情境化实训等新模式。

3. 内部质量保证体系刚性不足，持续改进机制有待夯实

教学督导评价偏重结果考核，过程性数据采集与分析能力薄弱，尚未形成“监测—预警—改进”闭环。质量文化渗透不足，师生参与度低，第三方评价机制缺失。需构建“标准引领、数据驱动、多元共治”的质量保障体系，引入 ISO 质量管理体系认证，建立教学质量动态监测平台。



（二）优化专业布局结构，适应新质生产力发展的挑战

1. 传统专业升级改造乏力，与数字化转型趋势存在落差

服装设计与工艺、工艺美术品设计等传统专业仍以手工技能训练为主，数字化设计工具应用率不足，与智能制造、工业互联网等新业态脱节。需推动专业群与产业链对接，增设“智能康复装备技术”“无障碍环境设计”等方向，嵌入AI、物联网等技术模块。

2. 新兴专业与交叉领域布局迟缓，难以抢占发展先机

人工智能、职能制造等前沿领域专业尚未开设，“智慧健康养老服务”复合型专业处于空白状态。需联合头部企业共建产业学院，探索“专业+微专业”“主修+辅修”弹性学制，培育跨界融合新增长点。

3. 专业设置与产业需求的动态匹配机制不健全

专业调整周期长，未能及时响应区域产业升级需求，如新能源汽车维修、无人机应用等专业技术技能人员缺口大。需建立“政府-行业-企业-学校”四方联动的专业预警机制，定期开展人才需求大数据分析，实施“专业群动态迭代工程”。

（三）完善内部治理体系，支撑学院高质量发展的挑战

1. 制度体系协同性不足，“碎片化”问题突出

现行制度存在多头管理、条款冲突现象，如教学管理与学生管理制度衔接不畅，跨部门协作流程冗长。需以章程为统领，开展制度“废改立释”专项行动，编制《制度汇编与权责清单》，建立制度执行效能评估机制。

2.跨部门协同机制不畅，“中梗阻”现象显著

教务、学工、后勤等部门数据共享率低，智慧校园平台存在“信息孤岛”，大型项目推进常因职责不清陷入停滞。需成立跨职能专项工作组，推行“首问负责制”“限时办结制”，搭建统一数据中台，实现业务流程再造。

3.战略规划执行监控不力，闭环管理未形成

年度重点任务分解缺乏量化指标，过程跟踪依赖人工汇报，未建立循环管理体系。需引入目标管理法，开发战略执行可视化看板，将规划落实情况纳入部门绩效考核，强化问责问效。



官方网站



官方微信

山东特殊教育职业学院

地址：山东省济南市长清区大学科技园安岱路 333 号

邮编：250306

电话：0531-87198351